1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: „Nad Přehradou bez přehrady (mezi žáky – učiteli)“

Předkladatel:

Adresa školy: Základní škola, Nad Přehradou 469, 109 00 Praha 10

Ředitel školy: Mgr. Jan Nosek

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ivan Tomeš

Kontakty:

telefon: 226 806 000
e-mail: zsnpr@zsnpr.cz
web: www.zsnpr.cz
IČO: 63831686
IZO: 047609753
REDIZO: 600041263

Zřizovatel:

Adresa zřizovatele: Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10

Kontakty:

telefon: 281 003 111
e-mail: podatelna@p15.mepnet.cz
web: www.praha15.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Datum: 25. 8. 2022 Podpis ředitele: Jan Nosek Razítko školy: Základní škola Nad Přehradou 469 109 00 Praha - Horní Měcholupy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola, Praha 15, Nad Přehradou 469 byla otevřena 1. září 1992. Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Výuka probíhá v jedné až třech paralelních třídách v každém ročníku dle počtu žáků. Škola je projektována na 16 tříd.

Budova školy je umístěna v pěkném a klidném prostředí na okraji lesoparku nad Hostivařskou přehradou. V bezprostřední blízkosti naší školy je vybudován nový sportovně rekreační areál, který mohou žáci využívat v hodinách tělesné výchovy i při mimoškolních aktivitách. Ačkoli jsme školou sídlištní, jsme obklopeni zelení a opravdu živou přírodou.

2.2 Vybavení školy

Každá třída má svoji kmenovou učebnu, ve které probíhá výuka. Řada předmětů se vyučuje v odborných učebnách. Škola disponuje odbornou pracovnou fyziky a chemie, chemickou laboratoří, dvěma počítačovými učebnami s přístupem na internet, jazykovou učebnou, dílnou na pracovní činnosti, cvičnou kuchyní, keramickou dílnou, celoročně vytápěným skleníkem, třídou pro výuku hudební výchovy a společenskou místností pro kulturní akce. Žáci mohou též využívat relaxační koutek a žákovskou knihovnu.

Součástí školy je pavilon pro tělesnou výchovu se dvěma tělocvičnami a rozsáhlý sportovní areál. Jedna z tělocvičen má umělý povrch mondoflex, který je vhodný zejména pro míčové hry. Součástí sportovního areálu je fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, antukový tenisový kurt, dva venkovní stoly na stolní tenis.

Část areálu školy je osazena různými dřevinami, ovocnými stromy, okrasnými keři, květinami. Tvoří tak komplex pro využití v pěstitelství, přírodopisu a ekologické výchově. Žáci zde ověřují získané teoretické poznatky v praxi.

Pět oddělení školní družiny poskytuje zázemí žákům prvních až pátých ročníků. Všechna oddělení vyvíjejí svoji činnost v pracovnách a hernách mimo kmenové třídy.

Součástí školy je též jídelna s kuchyní.

Prostory školy jsou světlé, čisté, upravené. Na vzhledu interiéru školy se výrazně podílejí žáci a pedagogičtí pracovníci. Třídy působí vlídně a optimisticky. Chodby jsou prostorné a jsou koncipovány tak, že vytvářejí plochy pro aktivní odpočinek žáků o přestávkách.

Máme kvalitní hygienické zázemí – šatní skříňky pro každého žáka, WC, sprchy v šatnách u tělocvičen.

Škola je bezbariérová s výtahem pro vozíčkáře.

K silným stránkám školy patří:

- vzdušné, světlé a upravené prostředí v blízkosti parku, ve kterém se žáci dobře cítí
- zapojování žákovské samosprávy do organizace chodu školy, do přípravy školních akcí, do péče o třídy
- využívání nových metod a forem práce ve výuce, využívání výpočetní techniky
- poznávání subtropické a tropické vegetace, pokusy a zkoumání rostlin v celoročně vytápěném skleníku
- sebevzdělávání pedagogů (využití nabídky DVPP, čerpání informací z internetu, odborných knih, encyklopedií, ...)
- vybavení všech učeben projekční technikou s připojením k internetu

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Počet zaměstnanců ZŠ:

učitelé	29
školní družina	5
nepedagogičtí pracovníci	15
asistenti pedagoga	5
celkem	54

V pedagogickém sboru se spojují mladí i zkušení pedagogové, většina učitelů je plně kvalifikovaná, část pedagogů si vzdělání aktuálně doplňuje.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální výchovy. Jsme školou zapojenou do pilotního projektu finského systému prevence šikany KiVa. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Do školy pravidelně dochází školní psycholog.

V družině se žákům věnuje pět vychovatelek v pěti odděleních.

2.4 Charakteristika žáků

Žáci přicházejí do školy převážně ze spádové oblasti. Do 6. ročníku pak přicházejí sportovně zaměření žáci i z jiných lokalit. Chlapcům nabízíme rozšířenou tělesnou výchovu zaměřenou na fotbal, děvčatům na pohybovou a taneční výchovu.

Každoročně však též odcházejí žáci po 5. a 7. ročníku na víceletá gymnázia.

Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme zkušenosti s výukou žáků se SPUCH, ale i žáků s jiným zdravotním postižením.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola je členem Sdružení TEREZA (nevládní organizace s celostátní působností) a KEV (klub ekologické výchovy).

Jsme zapojeni do několika dlouhodobých projektů:

Celonárodní projekt Československo v paměti žen - příběhy každodenního života druhé poloviny 20. století očima žen

Naše škola dlouhodobě spolupracuje v oblasti ekologické a environmentální výchovy s Ekologickým centrem Toulcův dvůr

ETWINNING – Partnerství – spolupráce se ZŠ Žilina (SR) – mezinárodní projekt

Ve školním roce 2003/2004 jsme navázali spolupráci se ZŠ Hliny VII v Žilině. Od té doby se spolupráce úspěšně rozvíjí. Žáci si dopisují, pracují na společných projektech a účastní se výměnných pobytů. Vedení škol si vzájemně vyměňují zkušenosti v oblasti managementu a při ověřování ŠVP. Věříme, že tato spolupráce byla pouze dočasně přerušena dvěma lety epidemie CoV 19 a že v následujících letech na ní úspěšně navážeme.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme také kulturně-vzdělávací výjezdy žáků po ČR i do zahraničí. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, školy v přírodě, lyžařské kurzy, pracují na projektech zaměřených na vytváření a upevňování kolektivu, na využití týmové práce, na respektování druhých.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje od jejího založení v září 1992 Spolek přátel školy. Řadu akcí pořádáme ve spolupráci s ním. Aktivně se společně se Spolkem přátel snažíme o co nejširší zapojení rodičů do spolupráce se školou.

1. 9. 1996 byla ustavena Rada školy (dnes Školská rada). Školská rada zasedá 2 – 3krát ročně. Členové Školské rady jsou informováni o činnosti školy a výsledcích vzdělávání. Školská rada podporuje školu v jejích aktivitách.

Zákonní zástupci žáků dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního elektronického systému Bakaláři a žákovských průkazů, na třídních schůzkách a tripartitách (konají se třikrát ročně), případně v jiném termínu po dohodě s vyučujícím. Třídní důvěrníci

(zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd) jsou vedením školy třikrát ročně informováni o činnosti školy, o záměrech a dalším rozvoji. Rodiče mají možnost vyjadřovat se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí.

V době distančního vzdělávání byli všichni učitelé a vychovatelé vybaveni vhodnou technikou pro výuku, zároveň bylo školou poskytnuto všem potřebným rodinám vybavení pro distanční výuku. Učitelé jsou průběžně vzděláváni a podporováni v používání techniky a v komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci v online prostředí Google Workspace a v prostředí školního systému Bakaláři.

Velmi dobrá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Do školy pravidelně dochází školní psycholog.

Úzce spolupracujeme s mateřskými školami v regionu. Pro děti z mateřských škol připravujeme tradiční akce v předvánočním a jarním období, organizujeme návštěvy předškoláků ve třídách prvních a druhých ročníků.

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem – MČ Praha 15.

Dlouhodobě spolupracujeme s taneční školou Občanské sdružení Pop balet, která zajišťuje výuku taneční a pohybové výchovy na naší škole.

V rámci spolupráce s Domem UM zajišťuje naše škola obvodní kola olympiád v anglickém jazyce a v chemii.

Úzce spolupracujeme s místním oddělením Městské policie a Policie ČR. Zkušeností pracovníků policie využíváme při besedách a odborných přednáškách pro žáky 1. i 2. stupně. V rámci dopravně bezpečnostní výchovy probíhají na prvním stupni preventivní vzdělávací aktivity na dopravním hřišti.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy vlastních možností školy a schopností pedagogického sboru, z požadavků a přání rodičů žáků a z tradic školy.

Již několik let směřujeme k otevřenosti školy všem dětem, rodičům i široké veřejnosti a touto cestou se chceme ubírat i nadále.

Název **„ Nad Přehradou bez přehrady** (mezi žáky – učiteli)“ není nahodilý. Stavíme na otevřeném partnerství mezi žáky a učiteli. To dává žákům možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení, ale též odpovědnosti za své činy a svá rozhodnutí.

V našem pojetí je škola místem, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, kde se ale současně cítí bezpečně a spokojeně. K našim prioritám patří dobré vztahy ve škole, demokratické principy, společné prožitky učitelů, žáků a jejich rodičů, zapojení školy do veřejného života, zdravý životní styl, spřízněnost s přírodou a jejími zákony. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

V rámci vzdělávání se mimo jiné věnujeme utváření a rozvíjení následujících kompetencí u všech žáků.

Kompetence k učení

- plánovat a organizovat si učení
- vybrat si optimální metodu učení
- rozumět odborné terminologii a správně ji používat
- aplikovat získané poznatky v různých oblastech školy i života
- vyhledávat a třídit informace
- rozlišit podstatné od nepodstatného
- motivovat k celoživotnímu vzdělává

Kompetence k řešení problémů

- uvědomovat si a rozpoznat problém
- hledat různé možnosti řešení problému
- akceptovat různá řešení problému
- vybrat optimální řešení problému
- ověřit správnost řešení problému
- vhodně argumentovat a obhájit své řešení
- poučit se z vlastních chyb

Kompetence komunikativní

- srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně
- vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi
- naslouchat druhým a respektovat jejich názor
- vyjádřit své myšlenky, názory, pocity
- diskutovat, obhájit svůj názor, vhodně argumentovat
- rozpoznat manipulativní komunikaci a bránit se jí
- využívat moderní komunikační technologie
- rozumět různým druhům textů a správně je interpretovat

Kompetence sociální a personální

- respektovat normy chování, ovládat své emoce
- formulovat a respektovat pravidla chování při týmové práci
- aktivně se podílet na skupinové práci
- přijímat svou roli ve skupině
- respektovat individualitu druhého
- podílet se na vytváření a upevňování kladných mezilidských vztahů
- poskytnout pomoc a být schopen požádat o pomoc
- pomáhat handicapovaným, respektovat jejich odlišnosti
- vážit si práce své i druhých
- rozpoznat negativní jevy ve společnosti a bránit se jim
- využívat svých schopností a znalostí k zapojení do společenského dění
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence občanské

- dodržovat základní pravidla společenského chování a lidského soužití
- plnit své povinnosti a uplatnit svá práva
- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím
- vnímat svou sounáležitost s kulturním světem
- zvládat v rámci svých možností krizové situace
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- odmítat návykové látky
- chránit zdraví své i druhých
- chránit hodnoty vytvořené člověkem
- přispívat dle svých možností k ochraně životního prostředí
- rozumět pojmu trvale udržitelný život
- orientovat se v Evropské unii
- respektovat odlišnosti rasové, náboženské, kulturní
- uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost

Kompetence pracovní

- plánovat a organizovat své pracovní činnosti
- zvolit a připravit si vhodné pracovní nástroje
- dodržovat pracovní postupy
- využívat různé materiály
- pracovat tvůrčím způsobem
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- využívat při práci své znalosti a zkušenosti
- dokončit svou práci
- uklidit si pracovní místo
- poučit se z případných chyb
- vážit si práce své i druhých
- objektivně zhodnotit výsledky své práce
- přijímat odpovědnost za splnitelné úkoly
- přizpůsobit se novým pracovním podmínkám
- chápat význam práce pro život a svoji budoucnost
- orientovat se na trhu práce

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální techniku při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vhodně volí postupy, způsoby a prostředky práce s informacemi
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se chová eticky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Osvojení si klíčových kompetencí je součástí základního všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

K tomu, abychom ve škole zajistili rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňujeme **klasické i nové vyučovací metody** (metody slovní – vyprávění, vysvětlení, práce s textem, rozhovor, metody názorné – předvádění, pozorování, metody praktické – práce s pracovními listy, napodobování, laboratorní pokusy, samostatná práce, metody komplexní – frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka, projektové vyučování) **a formy výuky,** při kterých jsou vytvářeny optimální podmínky k rozvíjení klíčových kompetencí žáků (skupinová práce, projekty, exkurze, účast žáků na sportovních a kulturních akcích,….).

Nedílnou součástí utváření klíčových kompetencí je vytváření příznivého klimatu školy. Zde stavíme na důvěře a partnerství mezi učiteli a žáky, na týmové práci, odpovědnosti každého jedince, na úzké spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků.

Naše výchovné a vzdělávací strategie naplňování klíčových kompetencí je možné nastínit tabulkami na následujících stránkách.

Kompetence k učení – výchovné a vzdělávací strategie při naplňování této kompetence

Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.	● vedeme žáky k zásadám správného učení ● seznamujeme žáky s různými formami celoživotního vzdělávání ● vytváříme vhodné pracovní prostředí ● motivujeme žáky k získávání nových vědomostí ● vytváříme kritéria pro vyhodnocování výsledků práce žáků
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.	● nabídneme žákům informace a zdroje různé důležitosti ● připravujeme situace k tvůrčí činnosti ● vedeme k rozlišování podstatného od nepodstatného ● k vyhledávání informací z různých zdrojů,k jejich třídění a zpracovávání ● k rozpoznávání pravdivých informací od nepravdivých ● k samostatnému zapisování poznámek
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.	● vedeme žáky k užívání termínů, symbolů a znaků z různých oborů ● umožníme propojování poznatků, hledáme mezipředmětové vztahy ● klademe důraz na čtení s porozuměním ● na práci s textem ● na vyjádření získaných poznatků vlastními slovy ● na vytváření komplexního pohledu na svět
Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	● podporujeme samostatnou tvůrčí činnost ● umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi ● rozvíjíme schopnost aplikace poznatků v praxi ● podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	● vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení ● k překonávání překážek ● k diskusi, sebehodnocení a schopnosti posoudit vlastní pokrok v učení ● vytváříme příležitosti k osobním setkáním žáků s odborníky v různých oborech ● seznámíme žáky s významem plánování a jeho formami

Kompetence k řešení problému – výchovné a vzdělávací strategie při naplňování této kompetence

Kompetence k řešení problému	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy
Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.	● objasníme pojem problém ● seznámíme s problémovými situacemi ● ukážeme na příkladu nutnost řešení problému ● vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností ● k hledání nových cest při řešení problému a k jejich obhájení ● zadáváme problémové úlohy z praktického života
Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.	● zdůrazňujeme existenci mnoha variant řešení problému ● nutnost hledání optimálního řešení ● posilujeme aktivní přístup k řešení problému ● zdokonalujeme práci s informacemi z různých zdrojů, jejich vyhledání a využití ● pěstujeme vytrvalost a důslednost při řešení problémové situace
Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.	● nabídneme žákům různé formy řešení problému ● podněcujeme žáky k tvořivému řešení ● upevňujeme systematičnost a logičnost postupu při řešení problému ● rozvíjíme intuitivní schopnosti při řešení problému
Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.	● vedeme k umění vyhledávat společné rysy problémů, obdobné situace ● vedeme k aplikaci osvědčených postupů ● apelujeme na nezbytnost ověřování výsledků řešení problému ● pomáháme ověřovat v modelových situacích správnost řešení problému ● posilujeme sebevědomí ● vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	● vedeme k zodpovědnosti ● umožňujeme žákům pocítit a vnímat důsledky svých rozhodnutí ● nabádáme k uvážlivosti ● trénujeme sebekritičnost ● vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých ● objasňujeme význam hodnocení

Kompetence komunikativní – výchovné a vzdělávací strategie při naplňování této kompetence

Kompetence komunikativní	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy
Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	● vedeme žáky k souvislému vyjadřování ● rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu žáků ● vedeme žáky k správnému používání mateřského jazyka ● vytváříme prostor a zázemí pro rozvoj kultivovaného projevu ● procvičujeme různé formy písemného projevu ● dbáme na správnost a úpravu psaného textu ● umožníme a podpoříme touhu žáků po sebevyjádření jazykovém, grafickém a dalšími neverbálními způsoby
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.	● vedeme ke vstřícnosti, toleranci a ohleduplnosti k druhým osobám ● vysvětlíme nutnost ověřování informací ● objasníme působení reklamy ● vedeme k vhodné argumentaci a stručné a věcné diskusi ● zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině
Rozumí různým typům textů a záznamů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.	● využíváme různé mediální zdroje informací, analyzujeme je ● rozvíjíme jazykové dovednosti žáků ● podněcujeme žáky k tvořivému myšlení ● předkládáme komunikační schémata různých společenských vrstev a komunit ● vedeme k orientaci v jízdních řádech, návodech, tabulkách ● zapojujeme žáky do dění ve třídě, ve škole, ve společnosti ● vedeme žáky k posuzování a zhodnocení možností osobnostního rozvoje
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.	● využíváme při výuce internet a další komunikační prostředky ● rozvíjíme schopnost reagovat na nebezpečí zneužití manipulativní komunikace ● učíme žáky vybírat podstatné informace, ověřovat jejich pravdivost ● zmapujeme možnosti a způsoby komunikace občanů se státní správou ● motivujeme žáky k pravidelnému sledování zpráv o dění v okolním světě ● využíváme poznatků z praktického života v jejich souvislostech
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	● rozvíjíme schopnost vyjadřovat vlastní názory a vystupovat na veřejnosti ● zdůrazňujeme nutnost efektivní komunikace a respektování názorů druhých ● podporujeme asertivní chování ● zdůrazňujeme význam komunikace pro moderní společnost, pro rozvoj demokracie ● porovnáváme způsoby a obsah komunikace, způsoby zpracování dat a informací

Kompetence sociální a personální – výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy
Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se proti fyzickému i psychickému násilí.	● vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým ● vysvětlujeme význam lidské spolupráce ● posilujeme mezilidské vztahy, dodržování pravidel společenského chování ● vedeme k chápání potřeb postižených spoluobčanů ● předcházíme šikaně a rasismu ● vedeme k odmítání hrubého násilí a psychického nátlaku ● vedeme žáky ke vzájemnému respektování ● působíme proti lhostejnosti
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	● seznamujeme žáky se společenskými normami a zákony ● odlišujeme práva dětí od práv dospělých ● vysvětlujeme žákům jejich práva a povinnosti ● objasňujeme význam dodržování právních a společenských norem ● na příkladech ze života upozorňujeme na možné důsledky jejich nedodržování
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.	● vedeme k pochopení základních hodnot lidského života ● k rozlišení a vyhodnocení závažnosti situace ● zdůvodňujeme důležitost rozhodování na základě mravních hodnot ● vysvětlujeme úlohu svědomí a odpovědnost za vlastní činy ● připravujeme žáky na řešení krizových situací ● předkládáme vzory statečnosti a odvahy ● realizujeme besedy s odborníky
Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit:	● vedeme žáky k vnímání krás kulturního i přírodního dědictví českého národa ● seznamujeme žáky s národními tradicemi, s historií státních svátků ● vedeme žáky k ochraně přírody a kulturních památek ● dbáme na jazykovou kulturu, upevňujeme vztah žáků k mateřskému jazyku ● posilujeme duševní i fyzické zdraví žáků
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.	● rozvíjíme a upevňujeme u žáků ekologické cítění a návyky ● seznamujeme žáky s problémy, které ohrožují naši planetu ● s důsledky lidských zásahů do přírody ● s možnostmi alternativních životních stylů ● rozvíjíme dovednosti správného vztahu k životnímu prostředí a k aktivnímu podílu na jeho zlepšování ● vedeme žáky k řešení životních situací v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti ● klademe důraz na postavení žáka jako součásti přírody

Kompetence občanské – výchovné a vzdělávací strategie při naplňování této kompetence

Kompetence občanské	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy
Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se proti fyzickému i psychickému násilí.	● vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým ● vysvětlujeme význam lidské spolupráce ● posilujeme mezilidské vztahy, dodržování pravidel společenského chování ● vedeme k chápání potřeb postižených spoluobčanů ● předcházíme šikaně a rasismu ● vedeme k odmítání hrubého násilí a psychického nátlaku ● vedeme žáky ke vzájemnému respektování ● působíme proti lhostejnosti
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	● seznamujeme žáky se společenskými normami a zákony ● odlišujeme práva dětí od práv dospělých ● vysvětlujeme žákům jejich práva a povinnosti ● objasňujeme význam dodržování právních a společenských norem ● na příkladech ze života upozorňujeme na možné důsledky jejich nedodržování
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.	● vedeme k pochopení základních hodnot lidského života ● k rozlišení a vyhodnocení závažnosti situace ● zdůvodňujeme důležitost rozhodování na základě mravních hodnot ● vysvětlujeme úlohu svědomí a odpovědnost za vlastní činy ● připravujeme žáky na řešení krizových situací ● předkládáme vzory statečnosti a odvahy ● realizujeme besedy s odborníky
Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.	● vedeme žáky k vnímání krás kulturního i přírodního dědictví českého národa ● seznamujeme žáky s národními tradicemi, s historií státních svátků ● vedeme žáky k ochraně přírody a kulturních památek ● dbáme na jazykovou kulturu, upevňujeme vztah žáků k mateřskému jazyku ● posilujeme duševní i fyzické zdraví žáků
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.	● rozvíjíme a upevňujeme u žáků ekologické cítění a návyky ● seznamujeme žáky s problémy, které ohrožují naši planetu ● s důsledky lidských zásahů do přírody ● s možnostmi alternativních životních stylů ● rozvíjíme dovednosti správného vztahu k životnímu prostředí a k aktivnímu podílu na jeho zlepšování ● vedeme žáky k řešení životních situací v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti ● klademe důraz na postavení žáka jako součásti přírody

Kompetence pracovní – výchovné a vzdělávací strategie při naplňování této kompetence

Kompetence pracovní	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy
Používá bezpečně a účinně materiály , nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.	● nabídneme žákovi spektrum nástrojů a materiálů ● objasňujeme jejich vlastnosti a funkce ● vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení odborných učeben ● k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ● k dodržování pracovních postupů ● k správnému zacházení s nástroji i materiálem ● k systematizaci veškeré činnosti ● k ochraně životního prostředí ● přizpůsobujeme výuku novým pracovním postupům ● vedeme žáky k přizpůsobování se novým pracovním podmínkám
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.	● vedeme žáky k plánování a organizování svojí pracovní činnosti ● k udržování pořádku na pracovním místě ● být zodpovědný za kvalitu své práce ● zapojujeme žáky do ekologických programů a projektů
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	● vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností a předpokladů ● vysvětlujeme, proč je třeba plánovat důležité životní kroky a umět se zodpovědně rozhodnout ● propojujeme teorii s praxí ● pracovní návyky žáků aplikujeme i do ostatních činností
Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	● vytváříme základní představy o podnikání a jeho řízení ● objasňujeme smysl podnikání a jeho společenský přínos ● informujeme o možnostech podnikání v jednotlivých oborech ● připravujeme žáky na případná rizika a problémy

Kompetence digitální – výchovné a vzdělávací strategie při naplňování této kompetence

Kompetence digitální	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy
Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	● rozvíjíme schopnost využívat technologie při práci a studiu ● podporujeme aktivní využívání ICT technologií ● vedeme žáky k přizpůsobování se novým pracovním podmínkám
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	● vedeme žáky k plánování a organizování svojí pracovní činnosti ● k udržování pořádku a pravidel bezpečnosti při práci s informacemi a daty ● rozvíjíme u žáků zodpovědnost za kvalitu své práce ● vedeme žáky k bezpečnému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	● rozvíjíme schopnost volby vhodných prostředků pro vytváření a úpravu digitálního obsahu ● informujeme o dostupných prostředcích v oblasti digitálních technologií
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	● propojujeme práci s digitálními prostředky s praktickými potřebami ● zpracováváme projekty napříč předměty ● doporučujeme postupy a prostředky pro zjednodušení pracovních postupů
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	● seznamujeme s novými technologiemi a možnostmi ICT ● upozorňujeme na možná rizika práce s digitálními technologiemi ● diskutujeme a vedeme k přemýšlení nad významem digitalizace pro společnost
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	● vedeme žáky k reálnému hodnocení rizik a důsledků nevhodného používání digitálních technologií ● hledáme vhodné postupy pro řešení krizových situací v digitálním prostředí a jejich předcházení ● rozvíjíme pravidla netikety a bezpečnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními

Škola je otevřená všem žákům, tedy i žákům s podpůrnými opatřeními.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími mapuje vzdělávací potřeby žáků. Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě diagnostiky konzultujeme, plánujeme a využíváme vhodné metody a organizační postupy výuky. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vážnou vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, konkrétní způsoby reedukační péče, jméno pedagogického pracovníka, který bude s žákem pracovat, případně dohodu o užší spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy a hodnotíme jejich výkony s odpovídající tolerancí. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech podle potřeb žáka. Výhodou je, že škola je bezbariérová. Přesto je žádoucí přítomnost osobního asistenta, který žákovi pomůže při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s postiženým žákem, při komunikaci s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními spolužáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, věnujeme specifickou individuální péči. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů jejich nedostatečná znalost českého jazyka. Této problematice věnujeme zvýšenou pozornost. Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí do třídních kolektivů. Využíváme výukové metody a formy práce vhodné pro různorodé složení žáků. V případě potřeby spolupracujeme se školním psychologem, sociální pracovnicí, případně dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě žáky s výchovnými problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, těžko se přizpůsobují, jsou impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel stanoví s žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace s tímto žákem ve třídě i mimo vyučování. Zavede systém pochval a trestů.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování a prohlubování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci výbornou koncentraci pozornosti, dobrou paměť, logické myšlení. S oblibou řeší problémové úlohy a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, křížovky, problémové úlohy), zadáváme náročnější úkoly, podporujeme vytváření vlastních postupů řešení úloh a jejich ověření, zapojujeme je do různých matematických soutěží.

V dalších naučných předmětech zadáváme těmto žákům náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), pověřujeme je vedením a řízením skupin. Zúčastňují se různých soutěží.

Na žáky s uměleckým nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodinách. Škola podporuje též jejich mimoškolní aktivity. Mnozí navštěvují umělecké obory při základních uměleckých školách.

Pohybově nadané žáky podporujeme v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Zapojujeme tyto žáky do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Velmi často se stává, že mimořádně nadaní žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují tak propojení vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Protože chceme této možnosti využít co nejlépe, integrujeme průřezová témata do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vyučovacího předmětu. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled plnění všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v následujících tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Pč	Čj, M, Pč	Čj, M, Pč	Čj, M, Pč, Vv, Inf	M, Vv, Pč, Inf	M, F, Z, Hv, Pě	M, F, Z, Hv, Vv	M, F, Z, Vv, Ov	M, F, Z, Sp, Inf
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, Pč	Tv, Vv	Prv, Vv	Hv	Hv	Čj, Př, Tv, Vv, Hv	Nj, Tv, Vv Čj	Čj, Aj, Př, Ov, Hv, Sp, Tv	Tv, Vv, Hv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	M, Prv, Tv, Vv	M, Vv, Tv	M, Vv, Tv	M, Vv, Tv	M, F, Tv, Ov	M, Tv, Ov	M, Nj, Př, Tv, Sp, Ov	M, Tv, Ov, Sp
Psychohygiena	Tv, Hv	Tv	Čj, Tv, Hv	Tv	Př, Tv, Hv	Tv, Ov	Tv, Ov	Tv, Ov	Nj, Tv
Kreativita	Hv	Hv	Hv	Vv	Hv, Vv	Z, Hv, Ov, Vv	Z, Hv, Vv	Z, Pě	Z, Vv, Sp, Hv
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	M, Prv	Hv	Aj	Aj		Čj	Čj, Ov		Hv, Sp
Mezilidské vztahy	M, Tv, Pč	M, Tv	M, Prv	Čj, M	M	F, Tv, Ov	Čj, Aj, Nj, F, Tv, Hv	F, Hv, Tv	Čj, Nj, F, D, Tv, Sp
Komunikace	Čj, M, Tv, Hv	M, Tv	Čj, M, Tv	M, Tv	Čj, M, Tv	Čj, F, Hv, Tv, Vv, Ov	Čj, F, D, Hv, Tv, M	Nj, F, Hv, Tv, Sp	Čj, Nj, F, Př, Tv, Vv, Sp, Hv, Inf
Kooperace a kompetice	M	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	M, Tv	M, Tv, Hv	M, F, Tv	M, Nj, F, Tv, Pě	M, Aj, F, Tv, Sp	Čj, M, Aj, F, D, Tv, Sp, Ov, Inf
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	M, Tv	M, Tv	M, F, Tv	M, F, Ov, Tv	M, F, Ch, Vv, Tv, Ov	M, F, Ch, Vv, Ov, Tv
Hodnoty, postoje praktická etika	Pč	Pč	Pč	Pč, Inf	Inf	M, F, Ov, Tv	M, F, D, Ov, Tv	M, F, Ch, Sp, Tv	F, Ch, Vv, Hv, Tv

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv, Vv, Tv	Vv, Tv	Vv	Vv	Čj, Vv	Tv, Ov	Aj, Tv, Ov	Z, D, Tv	Tv, Inf
Občan, občanská společnost a stát			Prv, Tv	Vl		D, Př, Ov	Př, Ov	D, Př, Hv, Ov, Inf	Čj, Aj, D, Ch, Př, Hv, Ov, Inf
Formy participace občanů v politickém životě			Prv		Vl	D, Ov	D, Ov	Čj, D, Ov	D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl, Př		Z	Čj, D, Ov	Čj, Aj, D, Ov

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EGS	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Evropa a svět nás zajímá	**Vv**	**Vv**	**Hv, Vv, Aj**	**Čj, Hv**		**Čj, Př, Aj, Ov, Z**	**Čj, D, Tv, Ov, M, Z, Vv, Aj**	**Čj, Aj, Př, M, Ch**	**Čj, Ov, Tv, Ch**
Objevujeme Evropu a svět	**Vv**	**Vv**	**Vv**	**Vl**	**Aj**	**Pč – pěstitel., Aj, Hv**	**Čj, Z, M, Hv, Aj, D, Př**	**Nj, Z, Aj, Ov, Př, Hv**	**D, Aj, Hv, Inf, Pč – svět práce**
Jsme Evropané				**Vv**	**Vv, Vl**	**F, Ov, Vv**	**F, Ov**	**F, Z, Aj, Vv, D, M**	**F, Př, D, Ov, Vv, Pč - svět práce**

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Kulturní diference				**Sp, Vv**	**Sp, Vv, Čj, Vl**	**Hv, Ov, Z**	**Hv, Aj, Nj, D, Ov**	**Z, Př, Ov, Hv, D**	**Aj, Z, Nj, Ov**
Lidské vztahy	**Hv, Vv, Čj, M, Prv**	**Hv, Vv, M, Čj, Prv**	**Sp, Čj, Tv, M, Vv, Prv**	**Tv, Hv, Vv, M, Vl**	**Čj, Tv, M, Hv, Vv, Vl**	**M, F, Ov, Tv**	**M, F, Tv, Aj, Ov, Z, Vv, Pp**	**M, Tv, Z, D, Ov**	**M, F, Vv, Aj, Čj, Sp, Z, Ch, Tv**
Etnický původ	**Vv**	**Vv**	**Vv**	**Vv**	**Vv**	**Hv, Z, Ov**	**Z, Ov, D**	**Z, Ov, D**	**Ov**
Multikulturalita				**Čj**		**Čj, Z, Ov**	**Z, Ov**	**Aj, Čj, Nj, D, Z**	**Aj, Čj, Př, Hv, Ov, Inf**
Princip sociálního smíru a solidarity					**Vl**	**Ov**	**Ov**	**Ov**	**Aj, Sp, Ch, Ov**

Environmentální výchova									
	1. stupeň				2. stupeň				
Název tematického okruhu EV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Ekosystémy	**Vv**	**Vv, Prv**	**Vv**	**Vv, Př**	**Vv**	**Čj, Aj, Ov, Z, Př, Vv**	**Čj, Př, Z**	**Z, Hv, Pp**	**Ch**
Základní podmínky života	**Vv, Pč**	**Vv, Pč**	**Vv, Pč, Prv**	**Vv, Pč, Př**	**Př, Vv, Pč**	**Čj, D, M, Z, Př, F**	**Aj, Ov, M, Pp**	**M, Př, F, Ch, Z**	**M, Z, Př, Ch**
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Vv**	**Vv**	**Vv, Prv**	**Vl, M, Vv**	**Čj, Vl, Vv, M, Př**	**Pp, Vv, Tv, M, Z, F**	**Vv, Tv, M, F**	**Čj, Aj, D, M, Z, Př, F, Ch, Vv, Pp, Sp, Tv, Ov**	**M, Z, Př, F, Ch, Tv, Čj, Hv, Pp, Sp, Inf**
Vztah člověka k prostředí	**M, Prv, Tv, Vv**	**M, Prv, Vv, Tv**	**M, Prv, Vv, Tv**	**Vv, Pč, Tv, Čj, Inf**	**Př, Vl, M, Pč, Vv, Tv, Inf**	**Z, Př, Hv, Tv**	**Vv, Hv, Tv, Z, Př**	**Vv, Hv, Tv, F, Ch**	**Čj, Aj, Ov, Z, Př, F, Vv, Hv, Pp, Sp, Tv**

Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Hv		Hv		Čj	Tv, Čj, Hv	Ov, Tv, Čj, Hv	Z, Př, Tv, Hv, Ch, D	Inf, Sp, Tv, M, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv	Vv	Vv	Vv, Inf	Vv, Inf	Ov	Ov	Ov	Sp, Př, D
Stavba mediálních sdělení			Čj		Vv	Ov, Čj	Čj	D, Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv	Hv	Hv, Vv	Hv, Vv		Ov	Čj	D
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv, Vv	Tv, Vv			Čj, Nj	Ov, Ch, Čj, Nj, D, Inf
Tvorba mediálních sdělení			Čj	Inf	Vv, Inf	Vv, Hv, F	Sp, Př, Hv, F, Nj	Inf, Hv, F	Sp, Z, Vv, Aj, Čj, Hv, F, Nj
Práce v realizačním týmu				Př		Vv, Př, F	Inf, Vv, F, Nj	Inf, Vv, F	Aj, F, Z

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 První stupeň

Učební plán – 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**Časová dotace**						
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	8	42	**52**
	Cizí jazyk (Aj)			3	3	4	10	
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	4	23	**23**
Informatika					1	1	2	**2**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	**12**
	Přírodověda				1	1	2	
	Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	**12**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	3	3	2	2	12	**12**
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	**5**
Celková povinná časová dotace		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**	**118**

4.2 Druhý stupeň

Učební plán – 2. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Časová dotace					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	vyučovací předmět	vzdělávací oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18	**36**
	Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk (Rj, Nj)			3	3	6	
Matematika a její aplikace		4	5	4	5	18	**18**
Informatika		1	1	1	1	4	**4**
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	1	2	6	**10**
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	6	**24**
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	**9**
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2	10	**10**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1	3	**3**
Volitelné předměty		2	2	2	2	8	**8**
Celková povinná časová dotace		**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**122**

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vzdělávání směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Prostřednictvím četby si osvojují a rozvíjejí čtenářské schopnosti, poznávají základní literární druhy.

Vzdělávání vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj osobnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** je rozdělen do tří složek.

Komunikační a slohová výchova

vnímání a chápání různých jazykových sdělení

čtení s porozuměním

užívání kultivovaného psaní, mluvení

rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu

Jazyková výchova

získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka

poznávání a rozlišování jeho dalších forem

rozvoj přesného a logického myšlení

Literární výchova

prostřednictvím četby poznávání základních literárních druhů

získávání a rozvíjení čtenářských návyků

formulování vlastních názorů o přečteném díle

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je úzce spjat se všemi ostatními vyučovacími předměty.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový

nástroj jednání v různých životních situacích, prohlubuje vztah mezi

verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické

aplikace jazyka o sociální dovednosti

VDO

utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů

v každodenním životě školy, vycházení z reálných životních situací,

motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat

EGS

český jazyk jako nástroj učení, zpracování informací a prezentace

postojů a názorů, má i významnou propedeutickou funkci při

osvojování dalších jazyků, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

MKV

vzájemný vztah mezi příslušníky různých národů, specifické rysy

jazyků a jejich rovnocennost, lidské vztahy, spolupráce

EV

čtení o vývoji lidské společnosti, ochraně životního prostředí, vede

k vnímavému přístupu k přírodě, ke komunikaci o problémech

životního prostředí

MDV

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání mluveného

i psaného projevu, jeho stavby, osvojení základních pravidel veřejné

komunikace, uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je na I. stupni realizován takto:

v 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně

ve 4. ročníku 7 hodin týdně

v 5. ročníku 8 hodin týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 1. až 5. ročníku probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení

klademe důraz na čtení s porozuměním

vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

vedeme žáky k zásadám správného učení

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k návrhům různých řešení problémů, dokončení úlohy a zdůvodnění svých závěrů

umožňujeme žákům vzájemnou radu a pomoc

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností

Kompetence komunikativní

vedeme k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu

umožňujeme žákům dokázat prezentovat své myšlenky a názory

rozšiřujeme slovní zásobu žáků

zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině

Kompetence sociální a personální

organizujeme práci ve skupinách, spolupráci žáků při řešení problémů

vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

vedeme k respektu pokynů pedagogů

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

vytváříme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli

vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci

Kompetence občanské

využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

vedeme žáky k zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích

posilujeme dodržování pravidel společenského chování

vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým

vysvětlujeme úlohu svědomí a odpovědnosti za vlastní činy

Kompetence pracovní

vedeme žáky k organizování a plánování učení

požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

rozvíjíme dovednosti žáků při práci s digitální technikou

vedeme k dodržování pravidel bezpečné práce

učíme správné postupy při práci s digitálními texty a možnosti jejich formátování

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek.

Komunikační a slohová výchova

chápání různých jazykových sdělení

rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu

mluvení na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím

vyjádření reakcí a pocitů žáků

vhodné využití jazykových prostředků

Jazyková výchova

získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka

využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

vedení k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, srozumitelného vyjadřování

Literární výchova

vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků

porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky

rozlišování literární fikce od skutečnosti

získávání a rozvíjení čtenářských návyků, schopnost interpretace a produkce literárního textu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, hudební výchovou.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

mluvní cvičení,verbální a neverbální sdělení, komunikace, poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů, …

VDO

formování volních a charakterových vlastností (sebekontrola, tvořivost, nápaditost, …), demokratické zásady v dílech spisovatelů

EGS

poznávání života v jiných zemích (cestopisy, kroniky, deníky…)

EV

příroda a lidová slovesnost, vztah člověka k přírodě, ochrana životního prostředí, …

MDV

mediální sdělení a jeho hodnocení, kritické čtení předloženého textu, stavba mediálních sdělení, reklama, recenze, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem, …

MKV

Češi a národní obrození

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je na 2. stupni realizován takto:

v 6. a 8. ročníku	5 hodin týdně
v 7. a 9. ročníku	4 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 6. až 9. ročníku probíhá v kmenových třídách nebo v počítačových učebnách. Při výuce využíváme různé metody a formy práce.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

vedeme žáky k systematickému vyhledávání, třídění a ukládání informací

seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

vedeme k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

používáme osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, klademe důraz na mezipředmětové vztahy

využíváme prostředky výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

vyhledáváme informace vhodné k řešení problému

využíváme získané vědomosti

umožníme žákům, aby samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení

vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

vedeme žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k souvislému vyjadřování

nabízíme dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů

pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu

vedeme k výstižné argumentaci

zdůrazňujeme nutnost spolupráce a komunikace ve skupině

učíme žáky zapojovat se do diskuse a vhodně obhajovat názory

vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence sociální a personální

vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

dodáváme žákům sebedůvěru

vedeme žáky k naslouchání a respektování odlišných názorů druhých

soustředíme se na pozitivní kritiku, pochvalu

Kompetence občanské

motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

pěstujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům

vedeme žáky k vzájemnému respektování

posilujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

vedeme žáky k dodržování pracovních postupů

dodržujeme hygienu práce

vedeme žáky k plánování a organizování svojí pracovní činnosti

vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a slušnosti při komunikaci

vedeme žáky k dodržování pracovních postupů při práci digitálními textovými soubory

rozvíjíme schopnost vyhledávání a ověřování informací

5.1.2 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má ve výchovně vzdělávacím procesu klíčové postavení vzhledem k tomu, že dobrá úroveň jazykové kultury je podstatným znakem všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého vzdělávání.

Anglický jazyk přitom přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k vyšší mobilitě jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním uplatnění. Zároveň umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice, čímž napomáhá k vzájemnému porozumění a spolupráci.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Anglický jazyk** je rozdělen do tří tematických okruhů.

Receptivní a řečové dovednosti

plynulé a správné čtení

porozumění přiměřeně obtížným textům v učebnici

porozumění jednoduché konverzaci

odvození pravděpodobného významu slov z kontextu

používání dvojjazyčného a vhodného výkladového slovníku

Produktivní řečové dovednosti

sestavování jednoduchých ústních a písemných sdělení týkajících se probíraných tematických okruhů

tvorba a obměňování krátkých textů a jednoduchých vět

stručná reprodukce obsahu jednoduššího textu či promluvy

formulování žádostí a otázek

Interaktivní řečové dovednosti

cvičení reakcí a promluv v běžných každodenních situacích

Vyučovací předmět Anglický jazyk se odkazuje na další předměty, především však na znalosti získané v českém jazyce.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

spolupráce v týmu – projekty – organizování práce skupiny

VDO

uplatňovaní demokratických principů v každodenním životě školy

EGS

utváření pozitivního postoje ke kulturní rozmanitosti

MKV

rozvíjení schopností poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a sociálních skupin

EV

ochrana životního prostředí

MDV

tvorba mediálního sdělení

<u>Časové vymezení</u> vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je realizován takto:

ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

ve 4. 3h

v 5. ročníku 4 hodiny týdně

v 6. ročníku 3 hodiny týdně

v 7. ročníku 3 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků ve 3. až 9. ročníku probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně. Při výuce využíváme různé metody a formy práce.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

vedeme žáky k zásadám správného učení

vedeme žáky k ověřování výsledků učení

využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

umožníme propojení poznatků do širších celků

využíváme mezipředmětové vztahy

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi

Kompetence k řešení problémů

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

podněcujeme žáky k pochopení problému

vedeme k hledání nových cest při řešení problému

vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu

vedeme žáky ke komunikaci ve dvojicích či ve skupinách

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k práci ve skupině

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci

vytváříme přátelskou atmosféru mezi učiteli a žáky

provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní žáky

povzbuzujeme žáky pochvalou

vedeme žáky k naslouchání a respektování odlišných názorů druhých

Kompetence občanské

vedeme žáky k odpovědnému rozhodnutí podle dané situace

vedeme žáky k toleranci

vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

posilujeme dodržování pravidel společenského chování

vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

vedeme žáky k aktivnímu využívání techniky a internetu

vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce

vedeme žáky ke kritickému myšlení, k ověřování informací a práci s více zdroji

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a dovednostech při práci s digitální technikou

5.1.3 Další cizí jazyky – německý jazyk, ruský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk, ruský jazyk – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Výuka německého jazyka začíná tematickými okruhy, které jsou žákovi nejbližší, tj. já a moje okolí, rodina, škola a postupně se rozšiřují i na témata týkající se Německa a dalších německy mluvících zemí a jejich reálií. V rámci těchto tematických okruhů se procvičuje slovní zásoba a základní gramatické jevy s důrazem na pochopení čteného a slyšeného textu a na aktivní komunikaci žáka. Německý jazyk jako další cizí jazyk se tak nejvíce dotýká zeměpisu a občanské výchovy, ale i průřezových témat OSV, MDV, MKV a EGS.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk je na 2. stupni realizován takto:

v 8. ročníku 3 hodiny týdně,

v 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně či počítačové učebně s využitím učebnic, pracovních sešitů, slovníků, audionahrávek, počítačových programů, online cvičení na internetu apod. Hojně je využívána práce ve skupinách, konverzace mezi žáky či s vyučujícím, práce s textem, hry, soutěže, křížovky, kvízy.

Výchovně vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Německý jazyk jako další cizí jazyk

Kompetence k učení

seznamujeme žáky s potřebou učení se cizím jazykům a povzbuzujeme je k tomu, aby se je chtěli učit

vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovníky, internet …) a použít je v procesu učení i v praktickém životě

společně posuzujeme pokrok v učení, hledáme a odstraňujeme případné překážky

Kompetence komunikativní

překonáváme společně jazykové bariéry a komunikujeme v cizím jazyce

motivujeme žáky k tomu, aby chtěli porozumět různým textům, psaným či mluveným, a produkovat vlastní texty či promluvy v němčině

Kompetence občanské

na základě konkrétních jazykových situací ukazujeme žákům rozdíly mezi našimi tradicemi a kulturou a zvyklostmi v německy mluvících zemích

učíme žáky tyto rozdíly chápat a respektovat

Kompetence k řešení problémů

pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení

motivujeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit prvním nezdarem a řešení problému dovedli do konce

Kompetence sociální a personální

při výuce cizího jazyka využíváme práci ve skupině a vedeme žáky k tomu, aby každý z nich hrál svou úlohu v týmové práci zodpovědně a přispěl tak svým dílem k úspěchu celé skupiny učíme žáky ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastní názory

Kompetence pracovní

při výuce cizího jazyka učíme žáky pracovat s počítačem a dbáme na to, aby dodržovali vymezená pravidla

Kompetence digitální

vedeme žáky k aktivnímu využívání techniky a internetu

vedeme žáky k práci s původními zdroji informací v příslušném cizím jazyce

vedeme žáky ke kritickému myšlení, k ověřování informací a práci s více zdroji

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a dovednostech při práci s digitální technikou

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prostřednictvím postupného poznávání a osvojování matematických pojmů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy i v praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků. Učí je vyjadřovat se, argumentovat, vytvářet matematické modely a interpretovat výsledky matematického řešení v reálných situacích.

Důležitou úlohu v osvojování si matematiky má aritmetika, ve které se žáci učí chápat pojem čísla, provádět operace s čísly, řešit základní úlohy z praxe, provádět odhady výsledků a kontrolu výpočtů, užívat získané poznatky v běžných úlohách z každodenního života.

Geometrie, která je další součástí matematického vzdělání, učí žáky přesnosti v měření a rýsování rovinných a prostorových útvarů. Rozvíjí jejich prostorovou představivost.

Matematika rozvíjí žákovy schopnosti orientovat se v ostatních vzdělávacích oblastech, vnímat souvislosti mezi nimi, používat prostředky výpočetní techniky, především kalkulátory.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Matematika** je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

Číslo a početní operace

pro 1. období v 1. – 3. ročníku

provádění početních operací pamětně, zobrazení čísla na číselné ose

řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel do 1000

pro 2. období ve 4. – 5. ročníku

provádění písemných početních operací v oboru přirozených čísel, zaokrouhlování přirozených čísel

využívání vlastností početních operací s přirozenými čísly

řešení slovních úloh v celém oboru přirozených čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

pro 1. období v 1. – 3. ročníku a pro 2. období ve 4. – 5. ročníku

rozpoznávání určitých typů změn a závislostí z praktického života

práce s různými formami znázornění (tabulky, schémata, diagramy nebo náčrtky)

orientace v čase, provádění jednoduchých převodů jednotek času

Geometrie v rovině a v prostoru

pro 1. období v 1. – 3. ročníku

určování a modelování základních rovinných útvarů, jednoduchých těles a souměrných útvarů v rovině

odhadování a měření délky úsečky

pro 2. období ve 4. – 5. ročníku

znázorňování a rýsování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)

určování obvodu a obsahu obrazce a vzájemné polohy dvou přímek v rovině

rozpoznávání osově souměrných útvarů

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Pro 2. období ve 4. - 5. ročníku

rozvíjení a uplatňování logického myšlení

řešení jednoduchých úloh z běžného života a problémových situací

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

formování volních a charakterových vlastností: důslednost, vytrvalost, tvořivost, spolupráce v týmu, schopnost sebekontroly,… (prolíná celým vzdělávacím procesem)

EV

úlohy s tématikou ochrany životního prostředí

MKV

lidské vztahy, spolupráce

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni realizován takto:

v 1. a 5. ročníku	4 hodiny týdně
ve 2. až 4. ročníku	5 hodin týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků v každém ročníku probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Během vyučovací hodiny žáci využívají různé formy a metody práce, používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Matematika

Kompetence k učení

vedeme žáky k poznávání a osvojování si matematických pojmů a operací, ke čtení matematického textu s porozuměním

klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování - zápis řešení úloh, užívání matematického jazyka a symbolů, zdokonalování grafického projevu

rozvíjíme jejich abstraktní, exaktní a logické myšlení

vedeme ke srozumitelné argumentaci

podporujeme samostatnost v práci, schopnost posuzování své práce a podílení se na utváření kritérií hodnocení

Kompetence k řešení problémů

podněcujeme k získávání důvěry ve vlastní schopnosti - řešení úloh a problémových situací

vedeme ke snaze pochopit a analyzovat problém

posilujeme žáky v hledání různých možností řešení problému, schopnosti zvolit správný postup

vedeme ke schopnosti přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému

Kompetence komunikativní

vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování, k používání matematického jazyka včetně symboliky

rozvíjíme komunikaci s ostatními, vyjadřování vlastních myšlenek, respektování názorů jiných

vedeme žáky k zapojování se do diskuze, ke snaze obhájit svůj názor a přiměřeně argumentovat

Kompetence sociální a personální

povzbuzujeme k přijetí určité role ve skupině, k respektování předem zvolených pravidel při práci

vedeme žáky k aktivnímu podílení se na skupinové práci

vychováváme ke zhodnocení a ocenění práce druhého

Kompetence občanská

vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování a lidského soužití

posilujeme jejich rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví

vysvětlujeme jejich sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, s kulturním světem

rozvíjíme jejich chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

vedeme žáky k udržování svého pracovního místa v pořádku, k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

propojujeme využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, při vytváření prostorových útvarů rozvíjíme prostorovou představivost

vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za splněné úkoly, k objektivnímu zhodnocení výsledků své práce

Kompetence digitální

vedeme žáky k rozvoji logického myšlení a prostorové představivosti

učíme a rozvíjíme schopnost analyzovat problém

rozvíjíme dovednosti při ovládání robotických výukových prostředků

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a dovednostech při práci s digitální technikou

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vede k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení, rozvíjí logické a kritické usuzování. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Matematika** je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

Číslo a proměnná

provádění početních operací (dovednost, algoritmické porozumění, významové porozumění)

získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

užívání různých způsobů kvantitativního vyjádření vztahu celek – část

pochopení pojmu proměnná, matematizace jednoduchých reálných situací

formulace a řešení reálných situací pomocí rovnic a jejich soustav

Geometrie v rovině

charakteristika a třídění základních rovinných a prostorových útvarů

geometrické modelování reálných situací

měření délky, velikosti úhlu, výpočet velikosti obvodu a obsahu obrazce, povrchu a objemu tělesa, odhadování a porovnávání obvodů a obsahů obrazců, povrchů a objemů těles

řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací

zdokonalování grafického projevu

Závislosti, vztahy a práce s daty

uvědomování si a rozpoznávání určitých typů změn a závislostí běžných jevů reálného světa

pochopení, že změnou může být růst i pokles, ale že změna může mít také nulovou hodnotu

analýzy změn a závislostí jevů z tabulek, diagramů a grafů

pochopení pojmu funkce

vyjádření jednoduchých závislostí matematickým předpisem

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

řešení úloh, při němž se uplatňuje a rozvíjejí logické myšlení

pochopení a analýza problémů reálného života

řešení problémových situací a úloh z běžného života, třídění vstupních údajů a podmínek

provádění situačních náčrtů, řešení optimalizačních úloh

motivace i pro žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní

Vyučovací předmět **Matematika** je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, zejména s fyzikou, chemií, zeměpisem a přírodopisem.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

formování volních a charakterových vlastností: důslednost, vytrvalost,

tvořivost, spolupráce v týmu, schopnost sebekontroly (prolíná celým vzdělávacím procesem)

VDO

uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy,

rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, motivace k ohleduplnosti a ochotě

pomáhat, k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu, (prolíná celým vzdělávacím procesem)

EGS

srovnávání hospodářských a zeměpisných údajů z různých států, vytváření

tabulek a grafů

EV

úlohy s tématikou ochrany životního prostředí

MDV

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – grafy

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je na 2. stupni realizován takto:

v 6. a 8. ročníku	4 hodiny týdně
v 7. a 9. ročníku	5 hodin týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 6. až 9. ročníku probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné vyučovací pomůcky.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu matematika

Kompetence k učení

vedeme žáky k zásadám správného učení

vybíráme a využíváme různé metody a formy učení

připravujeme situace k tvůrčí činnosti

vedeme žáky k užívání termínů, symbolů a znaků používaných v matematice

umožníme propojování poznatků, hledáme a využíváme mezipředmětové vztahy

klademe důraz na čtení s porozuměním

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi

rozvíjíme schopnost aplikace poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností

zadáváme problémové úlohy z praktického života

rozvíjíme intuitivní schopnosti při řešení problému

vedeme k hledání nových cest při řešení problému a k jejich obhájení

podněcujeme žáky k tvořivému řešení

zdůrazňujeme nutnost hledání optimálního řešení

upevňujeme systematičnost a logičnost postupu při řešení problému

apelujeme na nezbytnost ověřování výsledků řešení problému

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k souvislému vyjadřování

rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu žáků

vysvětlujeme nutnost ověřování informací

zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině

vedeme k vhodné argumentaci a stručné a věcné diskusi

učíme žáky vybírat podstatné informace, ověřovat jejich pravdivost

vedeme žáky k orientaci v grafech a tabulkách

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k práci ve skupině

vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci

vytváříme a rozvíjíme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli

vedeme žáky k naslouchání a respektování odlišných názorů druhých

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky

vedeme žáky k tomu, aby zaujali odmítavý postoj k negativnímu chování

rozvíjíme schopnost žáků nabídnout pomoc a požádat o ni

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

Kompetence občanské

vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým

posilujeme mezilidské vztahy, dodržování pravidel společenského chování

vysvětlujeme úlohu svědomí a odpovědnosti za vlastní činy

vedeme žáky ke vzájemnému respektování

zdůvodňujeme důležitost rozhodování na základě mravních hodnot

rozvíjíme a upevňujeme u žáků ekologické cítění a návyky

posilujeme dodržování pravidel společenského chování

Kompetence pracovní

vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů a vybavení odborných učeben

vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

vedeme žáky k dodržování pracovních postupů

propojujeme teorii s praxí

vedeme žáky k plánování a organizování svojí pracovní činnosti

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností a předpokladů

Kompetence digitální

vedeme žáky k rozvoji logického myšlení a prostorové představivosti

učíme a rozvíjíme schopnost analyzovat problém

učíme základy programování

rozvíjíme dovednosti při ovládání robotických výukových prostředků

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a dovednostech při práci s digitální technikou

rozvíjíme schopnost řešit problémové úlohy

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast: ***Informatika***

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Žáci ve výuce aktivně tvoří, objevují, spolupracují, řeší problémy. Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou. Žáci také získají zkušenost s 3D tiskem.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je povinný předmět ve 4. až 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo kmenové třídě. Jsou při ní využívány počítače, notebooky, tablety, robotické pomůcky, některá témata jsou vyučována bez počítačů.

K žákům při výuce přistupujeme individuálně. Vedeme je k sebehodnocení, podporujeme je při zvládání neúspěchu.

Předmět Informatika je členěn na čtyři základní oblasti:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

formování volních a charakterových vlastností: důslednost, vytrvalost, tvořivost, spolupráce v týmu, kázeň, systematičnost

zkulturňování projevu, navazování kontaktů, odpovědnost za své chování, etiketa při komunikaci v síti, dovednost výběru relevantních informací, schopnost stručného a jasného vyjadřování

kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, rozhodovací dovednosti a řešení problémů

VDO

uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat, k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu, získávání informací z oblasti veřejného života a státní správy k vytváření vlastního názoru, příprava na občanskou roli, příležitost pro sdělování vlastních myšlenek a jejich obhajobu v mezinárodním měřítku

EGS

srovnávání hospodářských, kulturních a zeměpisných údajů z různých států, jejich zpracování a použití při argumentaci o kulturní a životní úrovni, sledování nadnárodních problémů a možností jejich řešení

EV

sledování informací s tématikou znečištění a ochrany životního prostředí, možnosti zapojení se do nejrůznějších projektů v rámci ochrany životního prostředí

MDV

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, sledování informací z více zdrojů a jejich porovnávání, vytváření vlastních prezentací a sdělení, práce v týmu

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Ročník: 4. – 9. ročník

Období: 1. stupeň 2. období, 2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je povinný předmět ve 4. až 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo kmenové třídě. Jsou při ní využívány počítače, notebooky, tablety, robotické pomůcky, některá témata jsou vyučována bez počítačů.

K žákům při výuce přistupujeme individuálně. Vedeme je k sebehodnocení, podporujeme je při zvládání neúspěchu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce ve vyučovací hodině – skupinové, párové a individuální vyučování, diskuze, výklad, experimentování, hry, soutěže, projekty.

Kompetence k učení

učíme žáky vyhledávat a třídit informace a systematicky je zpracovávat

seznamujeme je s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, učíme je napsat na klávesnici

motivujeme žáky, aby samostatně pozorovali a experimentovali, vzájemně se inspirovali

žáci při výuce sledují svůj vlastní pokrok, pracují na překonávání překážek

Kompetence k řešení problémů

pracujeme s žáky na řešení problémů, učíme je zjednodušit si problémy a využívat toho, co už známe, k jejich snadnějšímu vyřešení

na základě předchozích zkušeností s žáky upravujeme programy tak, abychom vyřešili obdobný problém, sdílíme si vzájemně různá řešení

při řešení problémů využíváme algoritmické postupy

ověřujeme správnost řešení problémů prakticky

vedeme žáky k tomu, aby obhajovali své rozhodnutí a vnímali tak důležitost rozhodovat se na základě kritického myšlení

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k tomu, aby se v hodinách vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně

vzájemně si nasloucháme, reagujeme na myšlenky spolužáků a učitelů, zapojujeme se do diskuze, která je jednou z hlavních forem výuky informatiky

při sdílení svého názoru jej dokážeme obhájit a zvolit vhodnou argumentaci

seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a pracujeme s nimi

při využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií dbáme na to, aby žáci komunikovali kvalitně a účelně

Kompetence sociální a personální

při výuce často pracujeme ve skupině

při jednání s druhými lidmi se snažíme udržovat příjemnou týmovou atmosféru, vzájemně si pomáháme a nebojíme se o pomoc požádat

diskutujeme svá řešení jak v malých skupinách, tak i v rámci celé třídy, vzájemně si nasloucháme

Kompetence občanské

seznamujeme žáky s pravidly chování v počítačové učebně

Kompetence pracovní

vedeme žáky k tomu, aby vybavení školy využívali bezpečně, dodržovali pravidla a plnili povinnosti

rozvíjíme žáky v oblasti uživatelů digitálních technologií, což jim může usnadnit mnohé činnosti v jejich budoucím povolání

Kompetence digitální

žáci získávají zkušenosti s ovládáním různých digitálních zařízení

vedeme je k tomu, aby tato zařízení uměli využít při učení i k zapojení do života školy a společnosti

žáci si dokáží vybrat vhodnou technologii na řešení problému

učíme žáky vyhledávat, porovnávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah

digitální obsah žáci vytváří a upravují

vnímají přínosy digitálních technologií (usnadnění práce, automatizace rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů)

dokáží rozpoznat i rizika využívání digitálních technologií, proto se při výuce zaměřujeme i na bezpečnost chování na internetu, předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, zaměřujeme se i na ochranu zdraví sebe i ostatních

Člověk a jeho svět

5.3.2 Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka klade důraz na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Prvouka** je členěn do pěti tematických okruhů.

Místo, kde žijeme

důraz je kladen na dopravní výchovu

praktické poznávání místních a regionálních skutečností

utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

seznámení se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody

poznávání Země jako planety sluneční soustavy

poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci

o bezpečném chování v různých životních situacích

poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

formování volních a charakterových vlastností: vytrvalost, tvořivost, práce ve skupině, …

VDO

občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, občan

EV

vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV

lidské vztahy

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** je na I. stupni realizován takto:

v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 1. až 3. ročníku probíhá ve třídě nebo v přírodě – využíváme školní pozemek, skleník a přilehlý lesopark. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné pomůcky.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Prvouka

Kompetence k učení

upevňujeme preventivní chování

klademe důraz na orientaci ve světě informací

časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace

řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

podporujeme žáky v poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

využíváme různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech

vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

vedeme žáky k pozorování skutečnosti a podporujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

podporujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

klademe u žáků důraz na prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci

vedeme je k naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, ke vzájemné spolupráci a pomoci

Kompetence sociální a personální

vedeme k práci ve skupině

vytváříme podmínky k efektivní spolupráci na řešení problémů

učíme žáky respektovat názory druhých

vedeme žáky k diskusi

podporujeme věcnou argumentaci

vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché samostatné i týmové činnosti

používáme různé materiály, nástroje a vybavení

rozvíjíme soudobý stav a poznání technického rozvoje

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové činnosti

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

5.3.3 Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda klade důraz na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní informace o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka, že každý člověk má odpovědnost za své zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Přírodověda** je členěn do dvou okruhů.

Rozmanitost přírody

Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

osobnostní rozvoj: vytrvalost, důslednost, tvořivost, spolupráce v týmu, schopnost sebekontroly

VDO

principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

EV

základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a životní prostředí

MDV

kulturní diferenciace, lidské vztahy

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Přírodověda** je na 1. stupni realizován takto:

ve 4. ročníku 1 hodina týdně

v 5. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků ve 4. a 5. ročníku probíhá ve třídě nebo v přírodě – využíváme školní pozemek, skleník a přilehlý lesopark. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učíme žáky používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

klademe důraz na získávání informací o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům sami

učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učíme je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k používání správné terminologie

rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenováváme pozorované skutečnosti a využíváme jich ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

pomáháme žákům vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

vedeme s žáky diskusi

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

vedeme k práci ve skupině, učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu vedeme je k respektování názorů a zkušeností druhých

podporujeme náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

utváříme pracovní návyky při jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové činnosti

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

5.3.4 Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda klade důraz na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Poznávají, jak a proč se měří čas, jak se utváří historie věcí a dějů. Seznamují se s historií a kulturním bohatstvím regionu i celé země.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Vlastivěda** je členěn do tří tematických okruhů.

Místo, kde žijeme

chápání organizace života v obci, ve společnosti

praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu

postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO

občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV

životní prostředí, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí

MKV

kulturní diferenciace, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

EGS

objevujeme Evropu, jsme Evropané

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Vlastivěda** je na 1. stupni realizován takto:

ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků ve 4. a 5. ročníku probíhá ve třídě. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Vlastivěda

Kompetence k učení

vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět

umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace

řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

motivujeme žáky pro celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

žáky vedeme k tomu, aby při řešení konfliktních situací byli schopni nalézt poučení v historii

podporujeme žáky v poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

využíváme různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k používání správné terminologie

rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

žáky učíme vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

zadáváme práci ve skupině, učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

vedeme k efektivní spolupráci na řešení problémů

učíme žáky respektovat názory druhých

vedeme žáky k diskusi

Kompetence občanské

vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

umožňujeme žákům pozorovat, vytvářet a experimentovat

vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla

rozvíjíme soudobý stav a poznání technického rozvoje

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme digitální mapy

rozvíjíme znalosti formou her a kvízů

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jímž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis se dělí na osm tematických okruhů.

Člověk v dějinách

význam zkoumání dějin

získávání informací o historických pramenech

historický čas a prostor

Počátky lidské společnosti

charakteristika života pravěkých sběračů a lovců

příklady archeologických kultur na našem území

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

vývoj nejstarší starověké civilizace a její kulturní odkaz
antické Řecko a Řím
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Křesťanství a středověká Evropa

utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu
Velká Morava, český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
kultura středověké společnosti

Objevy a dobývání, počátky nové doby

renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
zámořské objevy a počátky dobývání světa
český stát v 15. – 18. století
barokní kultura a osvícenství

Modernizace společnosti

Velká francouzská revoluce a napoleonské období
vznik USA
národní hnutí a národnostní problémy v 19. stol.
utváření novodobého českého národa
průmyslová revoluce
národnostní otázky ve střední Evropě
kolonialismus

Moderní doba

první světová válka a její důsledky

vznik ČSR

poválečná mezinárodní situace

totalitní systémy

postavení ČSR v Evropě

světová hospodářská krize

druhá světová válka

holocaust a důsledky války

odboj Čechů a Slováků

Rozdělený a integrující se svět

rozpory mezi velmocemi 1945-1949

ČSR po osvobození

studená válka

vojenské a ekonomické bloky rozdělené Evropy

vývoj Československa až po vznik ČR

věda a technika

Vyučovací předmět **Dějepis** je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, zejména s občanskou výchovou, jazyky, zeměpisem, hudební a výtvarnou výchovou.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy, sociální rozvoj, komunikace

VDO

občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie

EGS

Evropa a svět, jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět

OSV

sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetence, mezilidské vztahy

morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

EV

základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV

interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, společenská hodnota v textech,

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, nová tištěná média,

vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médii ve společnosti

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je na 2. stupni realizován takto:

v 6.a 8. ročníku 1 hodina týdně

v 7.a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 6. až 9. ročníku probíhá ve třídě, společenské místnosti nebo společenskovědní učebně. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné vyučovací pomůcky.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Dějepis

Kompetence k učení

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

klademe důraz na čtení s porozuměním

vybíráme a využíváme různé metody a formy učení

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

vedeme žáky k užívání správné terminologie

na příkladech ukazujeme historické souvislosti vývoje

Kompetence k řešení problému

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

zadáváme práci, při které žáci sami docházejí k závěrům a řešením

podněcujeme kritické myšlení a logické uvažování

vedeme žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní i písemný projev

rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu žáků

zařazujeme do výuky diskuzi

vedeme žáky k práci s různými texty

vysvětlíme nutnost ověřování informací

vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k naslouchání a respektování (odlišných názorů druhých)

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

dodáváme žákům sebedůvěru

vedeme žáky k práci ve skupině

vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci

vytváříme příznivé klima třídy

Kompetence občanské

vedeme žáky k toleranci a citlivému přístupu k druhým

pěstujeme u žáků vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

posilujeme mezilidské vztahy, dodržování pravidel společenského chování

vysvětlujeme úlohu svědomí a odpovědnosti za vlastní činy

vedeme žáky ke vzájemnému respektování

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

vedeme žáky k využívání znalostí v běžné práci

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností a předpokladů

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme digitální mapy a časové osy

rozvíjíme znalosti formou archivních dokumentů

5.4.2 Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství je povinnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Tento předmět připravuje žáky pro život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci naučili orientovat ve stále se proměňující sociální realitě, flexibilně reagovat na společenské změny i výzvy každodenního života a vyrovnávat se s novými životními situacemi. Konečným cílem vzdělávání je to, aby se žáci byli schopni aktivně začlenit do života společnosti a využívat výhody, které moderní demokratická společnost nabízí.

Výchova k občanství navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (především v tematických okruzích: Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás), jejíž podněty dále rozvíjí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výchova k občanství podporuje rozvíjení dovedností důležitých pro vzájemnou interakci a komunikaci lidí. Žáci se učí vzájemně spolupracovat, vyjednávat, dosahovat konsensu a hledat kompromisní řešení, vhodně vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovat své názory a vhodně argumentovat, respektovat názory, postoje, požadavky a zájmy druhých lidí a komunikovat bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti. Jsou rovněž vedeni k předcházení konfliktním situacím a k uplatňování zásad účinného řešení konfliktů. Případné konflikty se učí řešit nenásilným a nekonfrontačním způsobem.

Výchova k občanství přispívá k podpoře osobnostního rozvoje žáků a kultivaci citové stránky jejich osobnosti, podílí se na rozvíjení hodnotových a postojových kvalit u jednotlivých žáků, ve třídním kolektivu i v širším společenství školy. Důraz je kladen na formování a upevňování občanských postojů a pozitivních hodnotových orientací.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do pěti okruhů**: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy**.

Člověk ve společnosti

naše škola, naše obec, naše vlast, kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití

Člověk jako jedinec

podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj

Člověk, stát a hospodářství

majetek a vlastnictví, peníze, výroba, obchod, služby, principy tržního hospodářství

Člověk, stát a právo

právní základy státu, státní správa a samospráva, principy demokracie, lidská práva, právní řád České republiky, protiprávní jednání, právo v každodenním životě

Mezinárodní vztahy, globální svět

evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace

Témata se vzájemně doplňují a vytvářejí promyšlený systém. Učivo žákům přibližujeme na vhodných příkladech ze života a vycházíme z jejich životních zkušeností a potřeb.

Výchova k občanství úzce souvisí s průřezovými tématy. Nejtěsnější vazbu má s Výchovou demokratického občana (témata související s principy demokracie, demokratickými postupy, formami participace apod.) a Osobnostní a sociální výchovou (témata související s osobnostním vývojem jedince, sebepoznáním a rozvojem sociálních dovedností žáků). Významně se do ní promítá i vzdělávací obsah dalších průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Pro Výchovu k občanství mají velký význam i **ostatní vyučovací předměty**, zejména dějepis, zeměpis a předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Mezipředmětové souvislosti a vazby jednotlivých vzdělávacích oborů lze využívat ve všech případech, kdy se to jeví jako vhodné a potřebné.

<u>Časové vymezení</u> vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je na 2. stupni realizován takto:

´v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Místem realizace výuky je třída, učebna PC, pracovna výchovných předmětů, okolí školy, veřejná místa mimo školu.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství

Kompetence k učení

rozvíjíme žákovy schopnosti číst s porozuměním verbální i ikonické texty

zaměřujeme se na učení uplatnitelné v praxi

vedeme k dovednosti objasňovat si nové a nejasné pojmy pomocí různých informačních zdrojů

podporujeme správné užívání termínů

propojujeme poznatky z jiných předmětů a z reálného života

usměrňujeme argumentace a využíváme kritického myšlení žáků

vytváříme prostor pro tvůrčí práci

Kompetence k řešení problémů

zadáváme úlohy k přemýšlení o příčinách vzniku společenských situací

vedeme k porovnávání názorů

užíváme diskuse k obhajování tvrzení a postojů

experimentujeme s různými způsoby řešení problémů

objevujeme vzájemné vztahy mezi jevy

navozujeme klima k aktivnímu postoji žáků

Kompetence komunikativní

podněcujeme k formulování a vyjadřování názorů

používáme moderních komunikačních prostředků a technologií

posilujeme schopnost naslouchat druhým

přispíváme k vytváření cíleně volených otázek

seznamujeme s různými formami lidské komunikace

Kompetence sociální a personální

upevňujeme spolupráci ve skupině

vedeme k pochopení významu spolupráce a k posouzení jejích výhod

diskutujeme o myšlenkách a činech, které lidské společnosti škodí

přispíváme k utváření a rozvoji hodnotového systému žáka

posilujeme schopnost hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

přispíváme ke vnímání, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné

vyzdvihujeme úctu ke kulturnímu a historickému dědictví

poskytujeme náměty k přemýšlení o kladech a záporech zásahů lidí do přírody

dbáme na dodržování slušných mezilidských vztahů

rozvíjíme znalosti o legislativě

Kompetence pracovní

upevňujeme přesvědčení, že předpokladem uplatnění je kvalitní vzdělání

vedeme ke vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro rozvoj společenství lidí

zdůrazňujeme potřebu efektivní práce i její efektivní plánování

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme digitální texty

rozvíjíme znalosti formou dokumentů

rozvíjíme kritické myšlení

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání a výchova ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, hledání příčin a důsledků jevů kolem nás i v nás samotných. Snaží se pochopit a porozumět podstatě fungování prostoru, času, života. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vede k vytváření a ověřování hypotéz i výsledků. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Popisuje vědecký obraz světa a přispívá k pochopení a zvládnutí moderních technologií. Poskytuje vědomosti a dovednosti použitelné v reálných situacích, které vedou k snadnějšímu a šťastnějšímu životu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Fyzika** je rozdělen do sedmi tematických okruhů.

Látky a tělesa

měřené veličiny

skupenství látek

Pohyb těles, síly

pohyby těles

gravitační pole a gravitační síla

tlaková síla a tlak

třecí síla

výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Newtonovy zákony

rovnováha na páce a pevné kladce

Mechanické vlastnosti tekutin

Pascalův zákon

hydrostatický a atmosférický tlak

Archimédův zákon

Energie

formy energie

přeměny skupenství

obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Zvukové děje

vlastnosti zvuku

Elektromagnetické a světelné děje

elektrický obvod

elektrické a magnetické pole

vlastnosti světla

Vesmír

sluneční soustava

hvězdy

Vyučovací předmět **Fyzika** je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, zejména s matematikou, chemií, přírodopisem a zeměpisem.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO

uplatňování demokratických principů a hodnot, rozvoj disciplinovanosti, kritiky a sebekritiky, ohleduplnost a ochota pomáhat a spolupracovat, asertivní chování, schopnost tolerance a kompromisu (prolíná celým procesem)

OSV

formování volních a charakterových vlastností – pečlivost, vytrvalost, důslednost, tvořivost, sebekontrola, rozvíjení dovedností a schopností (prolíná celým procesem)

EV

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, civilizační vlivy na životní prostředí, jeho poškozování a ochrana

EGS

evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj, život a dílo významných evropských a světových fyziků

MKV

vzájemné vztahy, respektování, kultura projevu (prolíná celým procesem)

MDV

komunikace a kooperace, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba referátů, grafů (prolíná celým procesem)

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Fyzika** je na 2. stupni realizován takto:

v 6. ročníku 1 hodina týdně

v 7. ročníku 2 hodiny týdně

v 8. ročníku 1 hodiny týdně

v 9. ročníku 2 hodiny týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků probíhá v kmenové učebně, odborné pracovně fyziky, počítačové učebně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Jedná se zejména o frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinové práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel a odborné literatury, samostatná pozorování a krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Fyzika

Kompetence k učení

vedeme žáky k zásadám správného učení

vybíráme a využíváme různé metody a formy učení

připravujeme situace k tvůrčí činnosti

vedeme žáky k užívání odborné terminologie, symbolů a znaků používaných ve fyzice

umožníme propojování poznatků, hledáme a využíváme mezipředmětové vztahy

klademe důraz na čtení s porozuměním

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi

rozvíjíme schopnost aplikace poznatků v praxi

vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování, porovnávání a třídění získaných

informací

klademe důraz na nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností

zadáváme problémové úlohy z praktického života

rozvíjíme intuitivní schopnosti při řešení problému

vedeme k hledání nových cest při řešení problému a k jejich obhájení

podněcujeme žáky k tvořivému řešení

zdůrazňujeme nutnost hledání optimálního řešení

upevňujeme systematičnost a logičnost postupu při řešení problému

apelujeme na nezbytnost ověřování výsledků řešení problému

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

vedeme ke správné formulaci problému

vyhodnocujeme získaná data v daných souvislostech

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k souvislému vyjadřování, formulaci myšlenek v písemné i ústní formě

rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu žáků

vysvětlíme nutnost ověřování informací

zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině, respektování názorů druhých

vedeme k vhodné argumentaci a stručné a věcné diskusi

učíme žáky vybírat podstatné informace, ověřovat jejich pravdivost

vedeme žáky k orientaci v grafech a tabulkách

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k práci ve skupině, ke spolupráci při řešení problémů

vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci

vytváříme a rozvíjíme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli

vedeme žáky k naslouchání a respektování odlišných názorů druhých

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky

vedeme žáky k tomu, aby zaujali odmítavý postoj k negativnímu chování

rozvíjíme schopnost žáků nabídnout pomoc a požádat o ni

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

pěstujeme v žácích pocit zodpovědnosti

Kompetence občanské

vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým

posilujeme mezilidské vztahy, dodržování pravidel společenského chování

vysvětlujeme úlohu svědomí a odpovědnosti za vlastní činy

vedeme žáky ke vzájemnému respektování

zdůvodňujeme důležitost rozhodování na základě mravních hodnot

rozvíjíme a upevňujeme u žáků ekologické cítění a návyky

posilujeme dodržování pravidel společenského chování

vedeme žáky k šetrnému využívání energií, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů a vybavení odborných učeben

vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

vedeme žáky k dodržování pracovních postupů

propojujeme teorii s praxí

vedeme žáky k plánování a organizování svojí pracovní činnosti

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností a předpokladů

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme digitální animace

rozvíjíme znalosti formou sledování dokumentů a výukových pořadů

využíváme techniku pro měření a zpracování naměřených dat

5.5.2 Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do sedmi tematických okruhů:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Vlastnosti látek

Zásady bezpečné práce

Nebezpečné látky a přípravky

Mimořádné události

Směsi

Směsi

Voda a vzduch

Částicové složení látek a chemické prvky

Částicové složení látek

Prvky

Chemické sloučeniny

Chemické reakce

Chemické reakce a jejich klasifikace

Rychlost chemických reakcí

Chemie a elektřina

Anorganické sloučeniny

Oxidy, halogenidy

Kyseliny a hydroxidy

Soli

Organické sloučeniny

Uhlovodíky

Paliva

Deriváty uhlovodíků

Přírodní látky

Chemie a společnost

Chemický průmysl

Chemie slouží i ohrožuje

Vyučovací předmět **Chemie** je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, zejména s fyzikou, matematikou, zeměpisem a přírodopisem.

Vyučovacím předmětem chemie prolínají průřezová témata:

OSV

zodpovědnost za zdraví, pomoc zraněným

VDO

rozvoj disciplinovanosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti při nakládání s chemickými látkami (prolíná celým vzdělávacím procesem)

EGS

sledování a srovnávání údajů o čistotě vody a vzduchu, stavu tropických pralesů, těžbě ropy. Plasty jako globální problém.

EV

zodpovědnost a spoluzodpovědnost jednotlivce i společnosti za stav životního prostředí

MDV

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – grafy, tabulky

MKV

nebezpečí zneužití přírodního bohatství

Časové vymezení vyučovacího předmětu chemie

Vyučovací předmět chemie je na 2. stupni realizován takto:

v 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků probíhá v odborné učebně chemie a v počítačové učebně. Laboratorní práce v chemické laboratoři.

Na laboratorní práce je třída dělena do dvou skupin. Počet žáků ve skupině je limitován vybavením školy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou, s řádem odborné učebny a laboratoře.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu chemie

Kompetence k učení

vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu a hledání souvislostí mezi jevy

vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

umožňujeme žákům samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

podněcujeme žáky k tvořivému myšlení

Kompetence k řešení problémů

zadáváme problémové úlohy související s učivem chemie

dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení

umožňujeme žákům obhajovat jejich rozhodnutí a názory

učíme žáky promýšlet pracovní postupy praktických cvičení

vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

zadáváme úkoly, které podněcují žáky ke vzájemné komunikaci

umožňujeme žákům vhodnou argumentaci

vedeme žáky k účelné komunikaci při praktických cvičeních

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, které vyžadují vzájemnou spolupráci žáků

podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi

vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

respektujeme společně s žáky pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratoře

vychováváme žáky k dodržování pravidel slušného chování

předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

vedeme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení odborných pracoven

vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce a chování

zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžné praxi

vedeme žáky k plánování a organizování pracovní činnosti

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme animace, videa a výukové programy

využíváme techniku pro měření a zpracování naměřených hodnot

5.5.3 Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Přírodopis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis, směřuje ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

Vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy. Usiluje o utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodopis je rozdělen do osmi okruhů**:**

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Vyučovací předmět Přírodopis je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, zejména s chemií, zeměpisem, fyzikou a pracovními činnostmi.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

rozvíjet sociální rozvoj žáků – komunikaci, odpovědnost, sociální vztahy a osobnostní rozvoj – sebepoznání, formování studijních dovedností, rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí

VDO

podporovat aktivní zapojení žáků do života školy, formovat u nich základní úroveň občanské gramotnosti, naučit je respektovat lidská a občanská práva

EGS

zabývat se tradičními evropskými hodnotami, kultivovat u žáků postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života

MKV

vést žáky k uplatnění základních morálních norem, k toleranci, solidaritě a respektu mezilidských vztahů, k orientaci v pluralitní společnosti – zdůraznění rovnocennosti všech etnických skupin a kultur

EV

ekologické aspekty a poznatky rozvíjet ve vztazích, naučit žáky myslet v souvislostech, vést je k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti

MDV

získat základní úroveň mediální gramotnosti, rozvíjet vnímání a tvorbu mediálních sdělení, naučit žáky pracovat v realizačním týmu

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Přírodopis** je na 2. stupni realizován takto:

v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 1 hodina týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 6. až 9. ročníku probíhá ve třídě, pracovně přírodopisu nebo ve skleníku. Při výuce využíváme různé **metody a formy práce**, používáme názorné vyučovací pomůcky.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Přírodopis

Kompetence k učení

vedeme žáky k porovnávání různých organismů a jejich částí (např. buňky rostlinné a živočišné, různých rostlin, různých skupin bezobratlých živočichů)

učíme je využívat znalosti z předcházejícího učiva v nových souvislostech

vybízíme k samostatnému získávání dalších informací, k využívání přímého pozorování okolní přírody a ke sdělování získaných informací

rozvíjíme schopnost samostatně využívat získané poznatky a srozumitelně a jasně se vyjadřovat

vedeme k třídění získávaných informací o různých organismech, k dovednosti uspořádávat a třídit informace a získávat užitečný přehled poznatků

opětovně využíváme důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života (např. pojmu fotosyntéza, buněčné dýchání, rozmnožování)

umožňujeme spirálovité rozvíjení obsahu pojmů pro pochopení základních souvislostí v biosféře

využíváme učivo z dalších vzdělávacích oborů, což přispívá k integraci učiva – např. pojmy kyslík, dusík, oxid uhličitý navazují na poznatky z chemie, pojem energie potřebná k životu na učivo fyziky, znalosti o ochraně přírody se vztahují i učivu zeměpisu, občanské nauky, využíváme je při slohových pracích v českém jazyku, jako náměty pro výtvarné práce apod.

rozvíjíme schopnost jasného samostatného vyjadřování a popisování různých dějů prostřednictvím náčrtů, grafů a schémat, pozorování přírodnin a praktická cvičení, podle námětů učebnice učíme dovednostem přímého pozorování i využívání lupy a mikroskopu k samostatnému získávání a rozvíjení znalostí

Kompetence k řešení problémů

vedeme k praktickému využívání již získaných poznatků, samostatnému uvažovaní, hledání odpovědí na otázky a postupnému řešení jednoduchých problémů

mnohými otázkami a úkoly podněcujeme k vyhledávání dalších informací (v atlasech, časopisech, na internetu, využívání informací ze sdělovacích prostředků, z diskuzí s dospělými apod.) a učíme samostatně doplňovat znalosti, což je významný krok k pěstování schopnosti shromažďovat informace k řešení problémů

zadáváme úkoly k samostatnému zpracování referátu (např. virová a bakteriální onemocnění a hygienické zásady, význam jednobuněčných organismů v přírodě a pro člověka, potravinářský průmysl založený na kvasinkách, podstata a význam symbiózy, vztahy rostlin k měnícím se podmínkám prostředí v průběhu roku, příčiny ohrožení existence vybraných druhů rostlin a bezobratlých živočichů, význam ochrany rostlin a živočichů, rozmanitost hmyzu podle přizpůsobení k prostředí, apod.

Kompetence komunikativní

procvičujeme schopnosti srozumitelně se vyjadřovat

samostatným přednesem zpracovaných úkolů z učebnice učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky a navazující diskuze zapojuje do řešení úkolu i ostatní žáky

organizujeme besedy s odborníky (k otázkám péče o zdraví, k porovnání způsobu života bezobratlých, k rozmanitosti rostlin a živočichů, k ukázkám k přizpůsobení prostředí, k regionálním informacím o ochraně rostlin a živočichů apod.) a využíváme audiovizuálních prostředků i internetu

Kompetence sociální a personální

řešíme úlohy a praktická cvičení ve skupinách, vedeme ke vzájemné spolupráci, k rozdělování rolí mezi žáky, k uvědomování se schopnosti jednotlivců

hodnotíme spolupráci při řešení zadaných úkolů, podněcujeme zájem a připoutáváme všechny žáky podle jejich zaměření a schopností ke společnému kvalitnímu zpracování úkolu

Kompetence občanské

v učivu o virových a bakteriálních onemocněních zdůrazníme nutnost ohleduplnosti k nemocným lidem, potřeby pomoci u nás i ve světě

v učivu o ohrožení a ochraně rostlin a živočichů a v ucelených informacích věnovaných ochraně přírody ukazujeme na důležitost odpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírody u nás i na význam mezinárodní spolupráce v této oblasti

Kompetence pracovní

při pozorování v přírodě i v praktických cvičeních vyžadujeme zachovávat pravidla bezpečnosti práce

při úkolech vyžadujících pozorování lupou a mikroskopem vedeme k získávání dovednosti používat lupu a mikroskop a zároveň učíme účelnému uspořádání pracovního prostoru

v učivu týkajícímu se využívání znalostí o přírodě v lékařství, zemědělství, lesnictví, při ochraně přírody, seznamujeme s různými pracovními činnostmi a přispíváme k profesní orientaci

poskytujeme informace o správném chování v přírodě při rekreaci a turistice, o označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin, připomínáme vliv lidských činností na přírodu apod. a vedeme k poznání nezbytnosti omezovat negativní jevy na prostředí při každé aktivitě

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme digitální modely

rozvíjíme znalosti sledováním dokumentů

5.5.4 Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast tak významně podporuje vytváření otevřeného myšlení /přístupného alternativním názorům/, kritického myšlení a logického uvažování.

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Obě části se vzájemně prolínají a úzce spolu souvisí. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či příčiny mezi nimi. Využívají zákonitosti přírodních jevů k odhalování podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Zeměpis** je rozdělen do sedmi tematických okruhů.

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

pochopení základní geografické, topografické a kartografické terminologie

hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře

rozeznávání hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

orientace v konkrétních regionech

Přírodní obraz Země

zhodnocení postavení Země ve vesmíru

srovnávání vlastností Země a ostatních těles sluneční soustavy

zhodnocení pohybů Země, vliv na život lidí a organismů

rozlišení vzájemné souvislosti a podmíněnosti složek a prvků přírodní sféry

porovnání působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Regiony světa

lokalizace světadílů, oceánů a makroregionů světa

hodnocení polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých světadílů, oceánů, makroregionů a vybraných států

posouzení změn ve vybraných regionech světa

Společenské a hospodářské prostředí

posouzení rozložení světové populace, jejího rozložení, struktury, růstu, pohybu

vyhledání souvislostí přírodních podmínek a lidských sídel

získávání informací o surovinových a energetických zdrojích světa

lokalizace aktuálních geopolitických změn a politických problémů světa

Životní prostředí

porovnání různých krajin jako součásti pevninské části krajinné sféry

seznámení s konkrétními příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků s prostorovým rozmístěním hlavních ekosystémů

uvedení konkrétních příkladů závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

hodnocení přírodních, hospodářských a kulturních poměrů České republiky v evropském a světovém kontextu včetně místního regionu

lokalizace místní oblasti /regionu/

získávání poznatků o jednotlivých krajích České republiky

prezentace účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

zvládnutí základů praktické topografie a orientace v terénu

aplikace v terénu při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

uplatňování v praxi zásad bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vyučovací předmět **Zeměpis** je úzce spjat především s dalšími přírodovědnými předměty, přírodopisem, fyzikou, matematikou, chemií, ale i společenskovědními – dějepis, výchova k občanství a esteticko-kulturními – hudební a výtvarná výchova.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

formování volních a charakterových vlastností: důslednost, vytrvalost, tvořivost, práce v týmu

VDO

motivace žáků k uplatňování svých názorů a poznatků

EGS

rozvíjení vědomí evropské identity, rozšiřování poznatků a perspektiv života v evropském a mezinárodním prostoru (prolíná celým vzdělávacím procesem)

MKV

poznání odlišných sociokulturních rozmanitostí světa, rozlišení specifik kultury celé společnosti, tolerance těchto odlišností (v zeměpise se objevuje často)

EV

tématika podmínek života, změn krajinné sféry, vztah člověka k životnímu prostředí (prolíná celým vzdělávacím procesem)

MDV

tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

<u>Časové vymezení</u> vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Zeměpis** je na 2. stupni realizován takto:

v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 1 hodina týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 6. až 9. ročníku probíhá ve třídě, odborné pracovně, společenské místnosti, počítačové učebně.

Při výuce využíváme různé metody a formy práce, využíváme aktuálních informací z internetu, odborné literatury, statistických údajů.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Zeměpis

Kompetence k učení

vedeme žáky ke správnému pochopení základních geografických pojmů

klademe důraz na orientaci na mapě

zadáváme úlohy na využití a zpracování zeměpisných údajů

využíváme diagramy a grafy

umožníme propojování aktuálních poznatků s možností prezentace ve třídě, ve škole

využíváme možností výstav, poznávání regionů v rámci akcí školy i poznatků žáků

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

Kompetence k řešení problému

motivujeme žáky k vyhledávání aktuálních údajů a informací včetně internetu

vedeme k aktivnímu podílu žáků na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

používáme při řešení projektů rozvoj logického myšlení a tvůrčích schopností

zadáváme samostatné úkoly z místního regionu

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni

učíme žáky obhajovat svůj názor a zároveň respektovat názory druhých

rozvíjíme slovní vyjadřování

podporujeme tvorbu vlastních souborných prací a jejich prezentaci před kolektivem

Kompetence sociální a personální

používáme skupinovou práci

podporujeme vzájemnou pomoc při učení a získávání poznatků

vedeme k respektování pravidel chování, vzájemných vztahů

vytváříme dobrou pracovní atmosféru mezi žáky a učiteli

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

Kompetence občanské

rozvíjíme mezilidské vztahy, dodržování pravidel chování

posilujeme mravní hodnoty žáků

vedeme ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti

podporujeme chápání vztahů k přírodnímu prostředí

zdůrazňujeme ochranu životního prostředí

rozvíjíme dodržování pravidel společenského chování

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany při práci

propojujeme teorii s praxí

vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů a vybavení odborných pracoven

propojujeme teorii s praxí

vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů a vybavení odborných pracoven.

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme digitální mapy a videa

rozvíjíme znalosti formou archivních dokumentů

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti především vedou žáka k rozvoji hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Hudební výchova** je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

Vokální činnosti

pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, grafický záznam vokální hudby

Instrumentální činnosti

hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie

Hudebně pohybové činnosti

taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru

Poslechové činnosti

kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s prvoukou, českým jazykem, matematikou, tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

psychohygiena, komunikace, kreativita, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice organizování práce skupiny

MKV

lidské vztahy, hudba etnických skupin, mezilidské vztahy v lidové písni

MDV

výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku, vnímání autora mediálních sdělení a reality

EGS

poznávání evropské hudby, Evropa a svět nás zajímá

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je na 1. stupni realizován takto:

v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 1. až 5. ročníku probíhá ve třídě nebo v hudebně. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

vytváříme vhodné pracovní prostředí

motivujeme žáky k získávání nových vědomostí

vedeme žáky k zásadám správného učení

seznamujeme žáky s různými formami celoživotního vzdělávání

nabídneme žákům informace a zdroje různé důležitosti

připravujeme situace k tvůrčí činnosti

vedeme žáky k užívání různých termínů

klademe důraz na práci s textem, na vyjádření získaných poznatků vlastními slovy

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi

podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

vytváříme příležitosti k osobním setkáním žáků s odborníky

Kompetence k řešení problému

vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností

zdokonalujeme práci s informacemi z různých zdrojů, jejich vyhledávání a využití

podněcujeme žáky k tvořivému řešení

posilujeme sebevědomí žáků

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme k zodpovědnosti

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k souvislému vyjadřování

vytváříme prostor a zázemí pro rozvoj kultivovaného projevu

zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině

využíváme různé mediální zdroje informací

podněcujeme žáky k tvořivému myšlení

vedeme žáky k posuzování a zhodnocení možností osobního rozvoje

rozvíjíme schopnost vystupovat na veřejnosti

podporujeme asertivní chování

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k práci ve skupině

vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci i zábavě v podmínkách kolektivu

k aktivní spolupráci s učiteli

vytváříme vhodnou atmosféru pro práci v týmu, k tomu vedeme i žáky

posilujeme příjemnou a vstřícnou atmosféru v kolektivu

vytváříme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli

vychováváme žáky k úctě a ohleduplnosti

zapojujeme žáky do práce v různě početných skupinách

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

vytváříme kladný postoj k životu

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky

Kompetence občanské

vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým

posilujeme mezilidské vztahy

vedeme žáky ke vzájemnému respektování

působíme proti lhostejnosti

vedeme žáky k vnímání krás kulturního dědictví českého národa

seznamujeme žáky s národními tradicemi

dbáme na jazykovou kulturu, upevňujeme vztah žáků k mateřskému jazyku

Kompetence pracovní

nabídneme žákovi spektrum hudebních nástrojů

vedeme k správnému zacházení s hudebními nástroji

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností

propojujeme teorii s praxí

pracovní návyky žáků aplikujeme i do ostatních činností

Kompetence digitální

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme ukázky z internetu

využíváme techniku pro vytváření projektů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti především vedou žáka k rozvoji hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Hudební výchova** je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

Vokální činnosti

pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, grafický záznam vokální hudby

Instrumentální činnosti

hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie

Hudebně-pohybové činnosti

taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru

Poslechové činnosti

kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s českým jazykem, matematikou, tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou.

Vyučovací předmět prolínají průřezová témata:

OSV

psychohygiena, komunikace, kreativita, poznávání lidí, sebepoznání, sebepojetí, kooperace a kompetice organizování práce skupiny, sebehodnocení

MKV

lidské vztahy, hudba etnických skupin, mezilidské vztahy v lidové písni, tradice a rozmanitost kultur

MDV

výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku, vnímání autora mediálních sdělení a reality

EGS

poznávání a vnímání evropské hudby, Evropa a svět nás zajímá

EV

citlivý vztah k přírodě, příroda jako zdroj inspirace umění

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je na 2.stupni realizován takto:

v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 6. až 9. ročníku probíhá v kmenové třídě nebo v hudebně. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

vytváříme vhodné pracovní prostředí

motivujeme žáky k získávání nových vědomostí

vedeme žáky k zásadám správného učení

seznamujeme žáky s různými formami celoživotního vzdělávání

nabídneme žákům informace a zdroje různé důležitosti

připravujeme situace k tvůrčí činnosti

vedeme žáky k užívání různých termínů

klademe důraz na práci s textem, na vyjádření získaných poznatků vlastními

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi

podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

vytváříme příležitosti k osobním setkáním žáků s odborníky

Kompetence k řešení problému

vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností

zdokonalujeme práci s informacemi z různých zdrojů, jejich vyhledávání a využití

podněcujeme žáky k tvořivému řešení

posilujeme sebevědomí

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme k zodpovědnosti

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k souvislému vyjadřování

vytváříme prostor a zázemí pro rozvoj kultivovaného projevu

zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině

využíváme různé mediální zdroje informací

podněcujeme žáky k tvořivému myšlení

vedeme žáky k posuzování a zhodnocení možností osobního rozvoje

rozvíjíme schopnost vystupovat na veřejnosti

podporujeme asertivní chování

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k práci ve skupině

vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci i zábavě v podmínkách kolektivu

k aktivní spolupráci s učiteli

vytváříme vhodnou atmosféru pro práci v týmu, k tomu vedeme i žáky

posilujeme příjemnou a vstřícnou atmosféru v kolektivu

vytváříme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli

vychováváme žáky k úctě a ohleduplnosti

zapojujeme žáky do práce v různě početných skupinách

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

vytváříme kladný postoj k životu

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky

Kompetence občanské

vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým

posilujeme mezilidské vztahy

vedeme žáky ke vzájemnému respektování

působíme proti lhostejnosti

vedeme žáky k vnímání krás kulturního dědictví českého národa

seznamujeme žáky s národními tradicemi

dbáme na jazykovou kulturu, upevňujeme vztah žáků k mateřskému jazyku

Kompetence pracovní

nabídneme žákovi spektrum hudebních nástrojů

vedeme k správnému zacházení s hudebními nástroji

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností

propojujeme teorii s praxí

pracovní návyky žáků aplikujeme i do ostatních činností

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

využíváme digitální zdroje

vedeme k využívání techniky pro prezentaci

5.6.2 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku následovně:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění

vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově

seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik

učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Realizují se v něm všechna průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

Multikulturní výchova – MKV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova – MDV

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 1. až 5. ročníku probíhá většinou ve třídě.

K realizaci tvůrčích činností nabízí *výtvarná výchova* vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Konkrétní činnosti volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech

rozvíjíme u žáků schopnost zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

rozvíjíme schopnost žáků samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujetí svého postoje k nim

vedeme žáky k využívání získaného poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

zapojujeme žáky do diskuse

vedeme žáky k respektování názorů ostatních

vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit vizuálně obrazná vyjádření

vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině

vedeme žáky ke kolegiální pomoci

rozvíjíme u žáků schopnost respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

vedeme žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazných technik

vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí

pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

používáme internet k ukázkám a přiblížení různých výtvarných technik

rozvíjíme schopnost vyhledávání informací

podněcujeme tvořivost a představivost

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originální a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

V etapě základního vzdělávání je v *výtvarná výchova* postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik. Zaměřuje se rovněž na náměty vyžadující více přemýšlení a uvažování. Vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka.

Vzdělávacím obsahem tématu *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretace vizuálně obrazných vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět *výtvarná výchova* je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí – dějepis, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, český jazyk.

Ve vyučovacím předmětu *výtvarná výchova* se realizují tato průřezová témata

OSV

formování volních a charakterových vlastností

EGS

rozvíjení schopností srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu

EV

utváření pozitivních postojů k přírodě, společnosti a hodnotám

MDV

práce v realizačním týmu

MKV

respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *výtvarná výchova* je na 2. stupni realizován takto:

v 6. ročníku 2 hodiny týdně

v 7. ročníku 2 hodiny týdně

v 8. ročníku 1 hodina týdně

v 9. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *výtvarná výchova* probíhá ve třídách nebo v plenéru.

K realizaci tvůrčích činností nabízí *výtvarná výchova* vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Konkrétní činnosti volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

Kompetence k učení

vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě

klademe důraz na samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

klademe důraz na možnost pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

ukazujeme souvislosti umění a kultury, jejich vzájemnou provázanost jako nedílnou součást lidské existence

Kompetence k řešení problémů

zadáváme a objasňujeme žákům různé výtvarné techniky

nabízíme vhodné prostředky k vyjádření výtvarného záměru

podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjádření

ukážeme na modelových příkladech využívání vhodného algoritmu řešení problémů

Kompetence komunikativní

rozšiřujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

rozvíjíme schopnost naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

netolerujeme pomluvy, nezdvořilost, hrubost a násilí

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme schopnost tvořivě pracovat ve skupině a kriticky hodnotit práci svou i ostatních

vychováváme žáky ke kolegiální pomoci

povzbuzujeme schopnost uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince

prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění

Kompetence občanské

vedeme žáky k vnímání umělecké tvorby jako jedinečného způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků, posilujeme u žáků jejich sebevědomí, úctu k druhým lidem a k jejich výtvarným projevům

vysvětlujeme nebezpečí projevu rasismu, nacionalismu a xenofobie

uplatňujeme prvky pozitivní motivace v hodnocení žáků

respektujeme osobnost žáka a jeho práva

vytváříme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

vychováváme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

klademe důraz na správné používání nástrojů

seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi

talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání

Kompetence digitální

používáme internet k ukázkám a přiblížení různých výtvarných technik

rozvíjíme schopnost vyhledávání informací

podněcujeme tvořivost a představivost

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova (1. stupeň)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví má význam ve vzdělání především jako kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole i při činnostech mimo školu. Další její význam je v pohybových dovednostech i v kultivaci pohybu, v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti, má význam na aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady v dospělosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je rozdělen na tři tematické okruhy.

Činnosti ovlivňující zdraví

využívání významu pohybu pro zdraví, zvládání přípravy organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvíjení různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, dodržování hygieny při Tv a bezpečnosti při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

zvládání pohybových her, základů gymnastiky, rytmických a kondičních forem cvičení pro děti, průpravných úpolů, základů atletiky, základů sportovních her, turistiky a pobytu v přírodě, plavání a bruslení, dalších pohybových činností

Činnosti podporující pohybové učení

osvojování si komunikace v Tv, organizace při Tv, zásad jednání a chování, zjednodušených pravidel osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, získávání zdrojů informací o pohybových činnostech

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

formování volních a charakterových vlastností: důslednost, vytrvalost, tvořivost, spolupráce v týmu, schopnost sebekontroly

MKV

lidské vztahy, principy solidarity

EV

pohyb v přírodě s ohledem na ochranu životního prostředí

MDV

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO

uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat

Časové vymezení vyučovacího předmětu

vyučovací předmět **Tělesná výchova** je na 1. stupni realizován takto:

v 1., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně (plavání)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Žáci s přihlédnutím k určité pohybové aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo se účastní výcviku v plaveckém bazénu. Na úvod vyučovací hodiny žáci absolvují nástup, rozcvičku, dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu pohybových činností.

Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách se využívají různé metody a formy práce. Dále se používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu tělesná výchova

Kompetence k učení

vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, ke cvičení podle jednoduchého popisu

učíme je změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími

umožníme jim orientovat se v informačních zdrojích a aktivitách a sportovních akcích vedeme žáky k používání zjednodušených pravidel osvojovaných pohybových činností rozvíjíme schopnost na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

podněcujeme žáky k uplatňování pravidel bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka

rozvíjíme schopnosti řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním

Kompetence komutativní

vedeme ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, i je vydávat, zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k ovládání zásad jednání a chování v duchu fair – play, k dodržování pravidel her a soutěží

posilujeme schopnost rozpoznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat

učíme žáky respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině, hodnotit cvičení, snažit se být ohleduplný a taktní

Kompetence občanská

vedeme žáky k účasti na realizaci pravidelného pohybového režimu a zvládání přiměřené samostatnosti a vůle pro zlepšení své zdatnosti

rozvíjíme schopnost zařazovat do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení

vedeme žáky ke kritickému myšlení

Kompetence pracovní

vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

dbáme na dodržování hygieny a bezpečnosti cvičebního prostředí

vedeme žáky k užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní

Kompetence digitální

využíváme digitální techniku pro měření výkonů a zpracování výsledků

5.7.2 Tělesná výchova (2. stupeň)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví. Žáci se s nimi seznamují, učí se je aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence, hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečími, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 2. stupni ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova**. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je zaměřen na: regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pohybem ve škole

rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví

na osvojování dovedností, jak těmto situacím předcházet nebo je řešit

na preventivní ochranu zdraví, základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky

dovednost odmítat škodlivé látky

předcházení úrazům a upevňování návyků poskytovat základní první pomoc

získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, zejména přírodopisem, zeměpisem a fyzikou.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

VDO

angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV

obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání o specifických rolích a situacích

MKV

schopnost zapojovat se do diskuze, mezilidské vztahy, ...

EV

vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí

MV

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

EGS

osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Sport a výchova ke zdraví** je na 2. stupni realizován takto:

6. ročník	3 hodiny týdně
7. ročník	3 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků 6. až 9. ročníku probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v lesoparku. Při výuce využíváme různé pomůcky a formy práce. Součástí výuky je lyžařský výcvikový kurz, který je realizován v sedmém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Sport a výchova ke zdraví

Kompetence k učení

vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů svých aktivit

k plánování a organizování vlastní činnosti

klademe důraz na užívání názvosloví na úrovní cvičence

umožňujeme různým způsobem zpracovat informace o pohybových aktivitách

vedeme žáky k sebedůvěře

umožňujeme vnímat vlastní pokrok

klademe důraz na zájem, náměty, názory, zkušenosti žáků

sledujeme při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

vedeme k vyhledávání informací a vhodnému řešení problémů

rozvíjíme kritické myšlení

vedeme k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu řešení problémů

zdůrazňujeme dodržování pravidel slušného chování

vyžadujeme dodržování pravidel při herních situacích

vedeme ke spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni

umožňujeme osvojit si kultivovaný ústní projev, účinně zapojujeme žáky do diskuze

zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vedeme žáky k podílení se na vytváření pravidel týmové práce

vytváříme a rozvíjíme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků, provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky

vedeme žáky k tomu, aby zaujali odmítavý postoj k negativnímu chování

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

vedeme k respektování názoru ostatních

posilujeme mezilidské vztahy a dodržování pravidel společenského chování

vedeme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu

podporujeme případnou potřebu poskytnout pomoc nebo o ni požádat

zdůvodňujeme důležitost rozhodování na základě mravních hodnot

umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

vedeme žáky k efektivitě při organizaci práce

vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

vedeme žáky ke spoluorganizaci svého pohybového režimu

vedeme žáky k ovládání základních postupů první pomoci

vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností a předpokladů

vyžadujeme dodržování obecných pravidel slušného chování

Kompetence digitální

vedeme žáky k týmové spolupráci při tvorbě projektů

používáme internet k vyhledávání a ověřování informací

5.8 Člověk a svět práce

5.8.1 Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Odlišuje se tím od ostatních vzdělávacích oblastí a je určitým způsobem jejich protiváhou. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou a předpokládá tvůrčí myšlenkovou spoluúčast žáků.

Vzdělávací oblast je určena všem žákům, chlapcům i dívkám. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Pracovní činnosti** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Práce s drobným materiálem

seznámení se s tradičními i netradičními materiály – papír, textil, přírodniny, modelína, modurit, vosk, těsto, drát, syntetické materiály, poznání jejich vlastností

použití pracovních pomůcek

pochopení jednoduchých pracovních postupů

lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnost

sestavování a demontáž plošných a prostorových modelů

pochopení práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

osvojení si základních poznatků při pěstování pokojových rostlin

pěstování rostlin ze semen

pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

pochopení nebezpečnosti některých rostlin

použití pracovních pomůcek

Příprava pokrmů

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** úzce souvisí s prvoukou, přírodovědou, výtvarnou výchovou a v některých činnostech s matematikou – geometrií.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

utváření charakterových vlastností: samostatnost, vytrvalost, sebekritika, odpovědnost, trpělivost, spolupráce ve skupině, zhodnocení práce ostatních, pomoc zaostávajícím

MKV

poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik a jejich tolerování, vytváření odpovídajících lidských vztahů, poznání tradic

EV

utváření správného vztahu k prostředí, chápání základních podmínek života a jejich zachování, poznání odpovědnosti k ochraně přírody a životního prostředí

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je na Ï. stupni realizován takto:

v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků v 1. – 5. ročníku probíhá ve třídě, ve skleníku, na školním pozemku nebo ve cvičné kuchyni. Je doplněna návštěvami skanzenů, botanických zahrad, muzeí, výukových programů v Toulcově dvoře.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

Kompetence k učení

vedeme žáky k samostatné volbě postupu práce

umožníme kritické posouzení a zhodnocení práce

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

vedeme k využití dovedností z ostatních vyučovacích hodin i zkušeností nabytých mimo školu

klademe důraz na vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

ponecháváme volnost k samostatné volbě způsobu řešení

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

zadáváme úkoly způsobem, který žákům umožňuje volbu různých postupů

rozvíjíme tvořivost žáků, ponecháváme jim prostor k uplatnění vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

učíme popsat postup práce

vedeme k užívání správné terminologie

podporujeme využívání informačních zdrojů

Kompetence sociální a personální

vedeme k toleranci při práci ve skupině

vedeme ke spolupráci a vzájemné pomoci i k umění požádat o pomoc

podporujeme snahu o dosažení kvalitního výsledku

umožňujeme žákům zažít úspěch

podporujeme vytváření pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení

Kompetence občanské

učíme žáky podle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

vedeme k respektování přesvědčení druhých

podporujeme u žáků správný vztah k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví

prohlubujeme chápání základních ekologických souvislostí

rozvíjíme pozitivní vztah k životnímu prostředí

rozvíjíme vztah k manuální práci

Kompetence pracovní

podporujeme u žáků chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

vedeme ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení

vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci včetně používání ochranných pracovních prostředků

trváme na dodržování správných pracovních postupů

podporujeme šetrné zacházení s materiálem a šetrné postupy k životnímu prostředí

Kompetence digitální

vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací

vyhledáváme návody a postupy

využíváme techniku pro zpracování vlastních projektů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce, ve vzdělávacím předmětu Pracovní činnosti se propojuje formativní, informativní a komunikativní role učiva; je kladen důraz na možnosti rozvoje praktických dovedností, na skloubení teoretických a praktických poznatků a na podporu smyslového vnímání žáků. Důležité je podchycení zájmu, motivace pro poznávání přírody, rozvíjení konkrétních myšlenkových operací a rozvoj dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

Uplatňováním praktických, činnostních, zážitkových a kooperativních metod výuky jsou žáci vedeni k tvořivosti, kontaktům s okolím a k přímé práci s rostlinami. Uvědomí si nenahraditelnou úlohu rostlin ve výživě lidí a živočichů, jejich využití v řadě odvětví (potravinářství, průmysl, farmacie…), posoudí jejich produkční, ekologický a estetický význam a v neposlední řadě pochopí, že rostliny jsou nezbytnou součástí životního prostředí. Důležitá je vlastní práce žáků s rostlinným materiálem ve školním skleníku a na školní zahradě, dále exkurze, výstavy, zapojení do různých projektů a další činnosti vyplývající z průřezových témat ŠVP.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Pěstitelské práce** je rozdělen do těchto celků:

Půda

Osivo a sadba

Zelenina

Plevele

Polní plodiny

Léčivé rostliny

Ochrana rostlin

Ovocné rostliny

Okrasné zahrady a parky

Pokojové rostliny

Člověk a půda

Květiny v exteriéru a interiéru

Pěstování rostlin

Založení jednoduchých pokusů

Vyučovací předmět Pěstitelské práce je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, zejména s přírodopisem a chemií.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

ovlivňování racionální stránky osobnosti – emocionální a volně aktivní, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity a otevřené a pozitivní komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci

VDO

rozvíjení disciplinovanosti, samostatnosti a ohleduplnosti, uplatňování demokratických principů a demokratických vztahů ve škole

EGS

prohlubování vědomí evropské identity a respektovat identitu národní, objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí

MKV

uplatňování principu slušného chování, podpora nekonfliktního života v multikulturní společnosti, udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce

EV

vnímání života jako nejvyšší hodnoty, seznamování se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti, získávání informací o ekologické problematice, provádění konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí

MDV

využívání potenciálu médií jako zdroje informací a chápání podstaty mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení; komunikace, utváření a spolupráce v týmu

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je na 2. stupni realizován takto:

v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků probíhá ve třídě, pracovně přírodopisu, ve skleníku, v dílně nebo na školní zahradě. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Pěstitelské práce

Kompetence k učení

vedeme k plánování činností při práci s rostlinným materiálem

vytváříme podmínky pro propojení teoretických a praktických poznatků

vedeme k pochopení souvislostí a vztahů mezi rostlinami a neživou přírodou

zdůrazníme vliv člověka na jednotlivé ekosystémy

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme schopnosti praktického ověřování teoretických poznatků

podporujeme tvořivost žáků

usilujeme o používání získaných poznatků a dovedností v praxi

Kompetence komunikativní

zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině

vedeme k vhodné argumentaci a stručné diskusi

Kompetence sociální a personální

vychováváme žáky k aktivnímu přístupu k práci

vedeme žáky k práci ve skupině a respektování názorů ostatních

Kompetence občanské

vedeme žáky k vzájemnému respektování

rozvíjíme a upevňujeme u žáků ekologické cítění a respekt ke všemu živému

prohlubujeme zájem o přírodu

Kompetence pracovní

vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů a vybavení odborné pracovny a skleníku

vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti a zdraví při práci

usilujeme o správné technologické postupy

vedeme k provedení práce v co nejvyšší kvalitě

Kompetence digitální

vedeme žáky k vyhledávání informací, vyhledáváme návody a postupy

využíváme techniku pro zpracování vlastních projektů

5.9 Rozšiřující oblast (volitelné vyučovací předměty)

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy umožňuje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu. Dochází k prohlubování vzdělání ve zvolené oblasti. Žák si vybere vyučovací předmět z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepce některých volitelných vyučovacích předmětů je uzpůsobena tak, aby došlo k vertikálnímu propojení žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných vyučovacích předmětů vypsaných vedením školy v daném školním roce je závislý na počtu žáků v jednotlivých ročnících.

5.9.1 Přírodovědná praktika (6. – 7. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný vyučovací předmět: Přírodovědná praktika – 2. stupeň

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce), na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

sociální rozvoj

EV

vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika je na 2. stupni realizován jako povinně volitelný předmět takto:

6. – 9. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků probíhá ve třídě nebo v přírodě – využíváme školní pozemek, skleník a přilehlý lesopark. Při výuce využíváme různé metody a formy práce, používáme názorné pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem

vedeme je k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět

vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů

učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

využíváme různých informačních zdrojů

dáváme žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech

vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

vedeme žáky k pozorování skutečnosti a podporujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

podporujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

klademe u žáků důraz na prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci

vedeme je k naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

umožňujeme žákům pracovat, pozorovat a experimentovat v týmech

spolupracujeme efektivně na řešení problémů

učíme žáky respektovat názory druhých

podporujeme věcnou argumentaci a diskusi

vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

vytváříme ohleduplný vztah k přírodě

motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

používáme různé materiály, nástroje a vybavení

rozvíjíme soudobý stav a poznání technického rozvoje

vedeme žáky k plánování postupů a úkolů

Kompetence digitální

vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací

vyhledáváme návody a postupy

využíváme techniku pro zpracování vlastních projektů

5.9.2 Konverzace v anglickém jazyce (6.-9. ročník)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce – 2. stupeň

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má ve výchovně vzdělávacím procesu klíčové postavení vzhledem k tomu, že dobrá úroveň jazykové kultury je podstatným znakem všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého vzdělávání.

Anglický jazyk přitom přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k vyšší mobilitě jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním uplatnění. Zároveň umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice, čímž napomáhá k vzájemnému porozumění a spolupráci.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Anglický jazyk** je rozdělen do tří tematických okruhů.

Receptivní a řečové dovednosti

plynulé a správné čtení

porozumění přiměřeně obtížným textům v učebnici

porozumění jednoduché konverzaci

odvození pravděpodobného významu slov z kontextu

používání dvojjazyčného a vhodného výkladového slovníku

Produktivní řečové dovednosti

sestavování jednoduchých ústních a písemných sdělení týkajících se probíraných tematických okruhů

tvorba a obměňování krátkých textů a jednoduchých vět

stručná reprodukce obsahu jednoduššího textu či promluvy

formulování žádostí a otázek

Interaktivní řečové dovednosti

cvičení reakcí a promluv v běžných každodenních situacích

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

spolupráce v týmu – projekty – organizování práce skupiny

VDO

uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy

EGS

utváření pozitivního postoje ke kulturní rozmanitosti

MKV

rozvíjení schopností poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a sociálních skupin

EV

ochrana životního prostředí

MDV

tvorba mediálního sdělení

<u>Časové vymezení</u> vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Konverzace v anglickém jazyce** je realizován jako povinně volitelný předmět takto:

9. ročník 1 hodina týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně. Při výuce využíváme různé metody a formy práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce:

Kompetence k učení

vedeme žáky k zásadám správného učení

vedeme žáky k ověřování výsledků učení

využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

umožníme propojení poznatků do širších celků

využíváme mezipředmětové vztahy

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi

Kompetence k řešení problémů

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

podněcujeme žáky k pochopení problému

vedeme k hledání nových cest při řešení problému

vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu

vedeme žáky ke komunikaci ve dvojicích či ve skupinách

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k práci ve skupině

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci

vytváříme přátelskou atmosféru mezi učiteli a žáky

provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní žáky

povzbuzujeme žáky pochvalou

vedeme žáky k naslouchání a respektování odlišných názorů druhých

Kompetence občanské

vedeme žáky k odpovědnému rozhodnutí podle dané situace

vedeme žáky k toleranci

vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

posilujeme dodržování pravidel společenského chování

vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

používáme internet k ukázkám a přiblížení různých sportovních technik

rozvíjíme schopnost vyhledávání informací

podporujeme zpracování sportovních výsledků pomocí digitální techniky

5.9.3 Cvičení z českého jazyka (8. - 9. ročník)

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Volitelný vyučovací předmět: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – 2. stupeň

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Žáci si prohloubí znalosti získané z hodin českého jazyka a literatury. Naučí se chápat jazyk jako komunikační prostředek, poznají jeho zákonitosti a stavbu. Uchopí jazyk tvořivě (vlastní tvorba textů) i kriticky (analýza mluveného a psaného textu).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Cvičení z českého jazyka pomůže žákům, ucházejícím se o studium na střední školu, zopakovat a prohloubit si znalosti nabyté na základní škole.

Žáci rozlišují různé typy textů, vyhledávají jazykové a stylistické nedostatky v běžně dostupných textech, samostatně tvoří různé texty, rozšiřují svou slovní zásobu, řeší dané komunikační situace a experimentují s jazykem.

Obsahuje tematické okruhy:

Jazyk a jazykové roviny

Stavba slova

Stavba věty

Stavba textu

Pravidla českého pravopisu

Komunikace – jazyk psaný a mluvený

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je na 2. stupni realizován takto:

v 9. ročníku 1 hodina týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Při práci jsou využívány novinové články, úryvky z knih apod., internet, jazykové hry, cvičení vhodná pro rozšíření slovní zásoby. Žáci pracují samostatně i ve skupinách (komunikační cvičení).

<u>Výchovně vzdělávací strategie</u>

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Cvičení z českého jazyka

Kompetence k učení

vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v textu

vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání podstatných informací a ke tvořivému uchopení mateřského jazyka (vlastní tvorba textů).

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke správnému užívání jazyka v různých komunikačních situacích

k porozumění psaného i mluveného textu

k využívání informačních technologií

Kompetence občanské

vedeme žáky k pochopení českých dějin na základě literatury

k respektování našich kulturních tradic a jejich ochraně

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem při řešení problému

rozvíjíme schopnost žáků pochopit a objasnit druhým podstatu problému a vhodně zvolenými jazykovými prostředky obhájit své stanovisko

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k umění diskutovat

k respektování odlišných názorů

k adekvátnímu obhajování vlastních názorů

Kompetence pracovní

vedeme žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané při studiu českého jazyka uplatnili v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

používáme internet k ukázkám a práci s textem

rozvíjíme schopnost vyhledávání informací a jejich ověřování

podněcujeme tvořivost a představivost

5.9.4 Praktika z chemie (9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný vyučovací předmět: Praktika z chemie – 2. stupeň

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

V rámci tohoto volitelného předmětu si žáci rozšiřují a prohlubují vědomosti a dovednosti z chemie. Základem je technika laboratorní práce. Úlohy jsou koncipovány s ohledem na využití v praktickém životě. Práce v praktikách má přispět k hlubšímu zájmu žáků o přírodní vědy, o ochranu přírody a životního prostředí, orientovat žáky k volbě budoucího povolání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do sedmi tematických okruhů:

Vlastnosti látek

Zásady bezpečné práce

Základní práce v chemické laboratoři

Měření teploty varu vody

Skupenské změny látek

Měření hustoty látek

Směsi

Oddělování složek směsí

Roztoky

Chemické prvky

Vlastnosti a reakce kovů

Vlastnosti a reakce nekovů, práce s plyny

Chemické reakce

Redoxní reakce

Rychlost chemických reakcí

Chemie a elektřina

Anorganické sloučeniny

Reakce oxidů

Kyseliny a hydroxidy

Soli

Organické sloučeniny

Důkazy prvků v organických sloučeninách

Uhlovodíky

Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Zkoumáme přírodní látky

i. Sacharidy
ii. Tuky
iii. Bílkoviny

Chromatografie

Kvalitativní analýza vzorku

Vyučovací předmět **Praktika z chemie** je úzce spjat s chemií a dalšími přírodovědnými předměty, zejména s fyzikou, matematikou, zeměpisem a přírodopisem.

Vyučovacím předmětem chemie prolínají průřezová témata:

OSV

zodpovědnost za zdraví, pomoc zraněným

VDO

rozvoj disciplinovanosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti při nakládání s chemickými látkami

EGS

sledování a srovnávání údajů o čistotě vody a vzduchu. Plasty jako globální problém.

EV

zodpovědnost a spoluzodpovědnost jednotlivce i společnosti za stav životního prostředí

Časové vymezení vyučovacího předmětu chemie

Vyučovací předmět chemie je na 2. stupni realizován takto:

v 9. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků probíhá zejména v chemické laboratoři a v odborné učebně chemie.

Počet žáků ve skupině je limitován vybavením školy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou, s řádem odborné učebny a laboratoře.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu praktika z chemie

Kompetence k učení

vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu a hledání souvislostí mezi jevy

vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

umožňujeme žákům samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

podněcujeme žáky k tvořivému myšlení

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky promýšlet pracovní postupy praktických cvičení

vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

zadáváme úkoly, které podněcují žáky ke vzájemné komunikaci

umožňujeme žákům vhodnou argumentaci

vedeme žáky k účelné komunikaci při praktických cvičeních

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, které vyžadují vzájemnou spolupráci žáků

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

respektujeme společně s žáky pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratoře

vychováváme žáky k dodržování pravidel slušného chování

předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

vedeme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení odborných pracoven

vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce a chování

zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžné praxi

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, které vyžadují vzájemnou spolupráci žáků

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

respektujeme společně s žáky pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratoře

vychováváme žáky k dodržování pravidel slušného chování

předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

vedeme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení odborných pracoven

vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce a chování

zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžné praxi

vedeme žáky k plánování a organizování pracovní činnosti

Kompetence digitální

vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací

vyhledáváme návody a postupy

využíváme techniku pro zpracování vlastních projektů

5.9.5 Společenskovědní seminář (6. - 9. ročník)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Volitelný vyučovací předmět: Společenskovědní seminář – 2. stupeň

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Je nutné si uvědomit, že se jedná o volitelný předmět, tedy nadstavbový vyučovací předmět, který si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů.

Název Společenskovědní seminář je odvozen od jeho obsahu, který je tvořen obory souvisejícími především se samotnou vzdělávací oblastí Člověk a společnost, s vyučovacími předměty Dějepis a Občanská výchova. Společenskovědní seminář komunikuje i s učivem Zeměpisu a Výtvarné výchovy.

Slovo seminář v názvu předmětu napovídá, že tento je určen pro výuku starších žáků, konkrétně pro žáky 8. a 9. ročníku. Předmět při naplňování výuky předpokládá u žáků tvůrčí zapojení, skupinovou práci a určitou samostatnost pod vedením pedagoga.

Seminář je profilujícím volitelným předmětem pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat rozšiřujícímu studiu humanitních předmětů.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího volitelného předmětu

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Společenskovědní seminář je rozdělena do 13 celků. Z toho pro 8. ročník je určeno prvních sedm celků, pro 9. ročník zbývajících šest celků.

8. ročník:

Úvod do předmětu

Městská část ve které žiji, kde sídlí moje škola

Praha – hlavní město

Tolerance, vzájemné respektování

Společenské chování

Kontinenty – jejich specifika, problémy

Demokracie

1x měsíčně to podstatné z domova, Evropy a ze světa

9. ročník

Člověk a čas – dějinné mezníky

Kultura

Umění

Praha – hlavní město

Náboženství

Etické problémy současnosti

1x měsíčně to podstatné z domova, Evropy a ze světa

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

OSV

rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice

EV

souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahem k životnímu prostředí

VDO

občan a společnost, právní vědomí, problémy v širších souvislostech

EGS

sociální a kulturní odlišnosti

MKV

kulturní diference

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Společenskovědní seminář** je na II. stupni realizován jako povinně volitelný předmět takto:

v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně (dle zájmu žáků)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků probíhá v učebně pro tvůrčí činnosti nebo v počítačové pracovně. V každém ročníku minimálně 2x, dle momentální situace i vícekrát, i v „terénu“ / historické, kulturní památky Prahy, výstavy, …/.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím volitelném předmětu Společenskovědní seminář

Kompetence k učení

podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

vedeme k samostatnému vyhledávání informací

rozvíjíme schopnost aplikovat poznatky v praxi

Kompetence k řešení problémů

vedeme k vytváření vlastního úsudku

ukazujeme možné cesty řešení problémů

podněcujeme žáky k tvůrčímu přístupu při řešení problémů a k vytrvalosti

Kompetence komunikační

rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu

učíme žáky používat správnou terminologii

vedeme žáky k vhodné diskuzi a argumentaci

učíme žáky získávat a ověřovat si informace

Kompetence sociální a personální

učíme žáky práci ve skupině

vytváříme a rozvíjíme přátelskou pracovní atmosféru

rozvíjíme a posilujeme jejich sebedůvěru

pochvalou pozitivním přístupem žáky povzbuzujeme

Kompetence občanské

vedeme k toleranci a empatii

posilujeme mezilidské vztahy

vštěpujeme mravní hodnoty

vysvětlujeme úlohu svědomí a odpovědnosti za vlastní činy

Kompetence pracovní

vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek

vedeme žáky k dodržování pracovních postupů

učíme žáky si plánovat a organizovat svou pracovní činnost

učíme žáky vážit si práce druhých

Kompetence digitální

vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací

vyhledáváme návody a postupy

využíváme techniku pro zpracování vlastních projektů

5.9.6 Sportovní výchova (6. – 7. ročník, 8. – 9. ročník)

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Volitelný vyučovací předmět: SPORTOVNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň (6. – 7. ročník)

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní výchova je založen především na aktivních činnostech. Vzdělávání žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost zařazovat pravidelně do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů.

činnosti ovlivňující zdraví

význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení

komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Vyučovací předmět **Sportovní výchova** je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, navazuje na znalosti a dovednosti z vyučovacího předmětu Sport a výchova ke zdraví.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací

VDO

angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

MKV

mezilidské vztahy

EV

chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MDV

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Sportovní výchova** je na 2. stupni realizován jako povinně volitelný předmět takto:

v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně

<u>Organizační vymezení</u> vyučovacího předmětu

Výuka žáků s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě probíhá v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovní oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Sportovní výchova

Kompetence k učení

vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví

umožňujeme jim poznávat smysl a důležitost pohybových aktivit

vedeme žáky k plánování a řízení vlastních pohybových aktivit

podporujeme systematičnost a vytrvalost ….

vedeme žáky k užívání odborného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k jejich optimálnímu řešení

posilujeme vědomí odpovědnosti za svá rozhodnutí

vedeme ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

vedeme k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí

vedeme k odmítání nesportovního chování

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny

vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému projevu, k dodržování pravidel slušného chování

rozvíjíme schopnosti žáků organizovat jednoduché pohybové soutěže, vydávat základní povely a pokyny

vedeme žáky ke konstruktivní diskuzi, k oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

rozvíjíme schopnost žáků v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

posilujeme sebedůvěru žáků

pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

vedeme žáky k jednání v duchu fair – play

rozvíjíme schopnost žáků podílet se na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, k soustavnému zlepšování zdatnosti

vedeme k zodpovědnosti, ohleduplnosti a taktnosti

rozvíjíme kritické myšlení žáků, umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení

vedeme k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, …)

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence pracovní

vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

vedeme k uplatňování základních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových sportovních činnostech i v běžném životě

učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

vedeme k ovládání základních postupů první pomoci, ke schopnosti poskytnout v případě potřeby první pomoc

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Volitelný vyučovací předmět: SPORTOVNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň (8. – 9. ročník)

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní výchova je založen především na aktivních činnostech. Vzdělávání žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost zařazovat pravidelně do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní výchova je zaměřen především na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

činnosti ovlivňující zdraví

regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole

rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, předcházení těmto situacím

poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

upevnění návyku poskytnout v případě potřeby základní první pomoc

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu

zdokonalování herních dovedností v týmových hrách

činnosti podporující pohybové učení

pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

měření a posuzování pohybových dovedností

zdroje informací o pohybových činnostech

Vyučovací předmět **Sportovní výchova** je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, navazuje na znalosti a dovednosti z vyučovacího předmětu Sport a výchova ke zdraví.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací

VDO

angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

MKV

mezilidské vztahy, schopnost zapojit se do diskuze

EV

chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MDV

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Sportovní výchova** je na II. stupni realizován jako povinně volitelný předmět takto:

v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě probíhá v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovní oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Sportovní výchova

Kompetence k učení

vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní pohybové činnosti

vedeme k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

stanovujeme dílčí vzdělávací cíle

posilujeme sebedůvěru žáků

sledujeme pokrok všech žáků

hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k jejich optimálnímu řešení

posilujeme vědomí odpovědnosti za svá rozhodnutí

vedeme ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů

vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

vedeme k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí

vedeme k odmítání nesportovního chování

pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení problému

Kompetence komunikativní

vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému projevu, k dodržování pravidel slušného chování

rozvíjíme schopnosti žáků organizovat jednoduché pohybové soutěže, vydávat základní povely a pokyny

vedeme žáky ke konstruktivní diskuzi, k oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

rozvíjíme schopnost žáků v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

posilujeme sebedůvěru žáků

pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

vedeme žáky k jednání v duchu fair – play

rozvíjíme schopnost žáků podílet se na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, k soustavnému zlepšování zdatnosti

vedeme k zodpovědnosti, ohleduplnosti a taktnosti

rozvíjíme kritické myšlení žáků, umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení

vedeme k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, …)

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence pracovní

vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

vedeme k uplatňování základních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových sportovních činnostech i v běžném životě

vedeme k ovládání základních postupů první pomoci, ke schopnosti poskytnout v případě potřeby první pomoc

Kompetence digitální

využíváme techniku pro měření a zpracování

ověřujeme pravidla na internetu

sestavujeme tabulky

5.9.7 Fotbal

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Fotbal – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fotbal je založen především na aktivních činnostech. Je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti, hry v týmu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Fotbal** je zaměřen na:

rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

poznání vlastních pohybových možností

rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

bezpečnost při pohybových činnostech

Vyučovací předmět **Fotbal** je úzce spjat s vyučovacím předmětem Sport a výchova ke zdraví.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

VDO

angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV

obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání o specifických rolích a situacích

MKV

schopnost zapojovat se do diskuze, mezilidské vztahy, ...

EV

vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí

MV

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

EGS

osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Fotbal** je na 2.stupni realizován takto:

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků 6. až 9. ročníku probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Sport a výchova ke zdraví

Kompetence k učení

vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů svých aktivit

k plánování a organizování vlastní činnosti

vedeme žáky k sebedůvěře

umožňujeme vnímat vlastní pokrok

sledujeme při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

vedeme k vyhledávání informací a vhodnému řešení problémů

vedeme k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu řešení problémů

zdůrazňujeme dodržování pravidel slušného chování

vyžadujeme dodržování pravidel při herních situacích

vedeme ke spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni

umožňujeme osvojit si kultivovaný ústní projev

vytváříme situace, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke spolupráci ve skupině

vedeme žáky k podílení se na vytváření pravidel týmové práce

rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků

provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky

vedeme žáky k tomu, aby zaujali odmítavý postoj k negativnímu chování

povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

vedeme k respektování názoru ostatních

posilujeme mezilidské vztahy a dodržování pravidel sportovního chování

vedeme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu

podporujeme případnou potřebu poskytnout pomoc nebo o ni požádat

zdůvodňujeme důležitost rozhodování na základě mravních hodnot

umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili výsledky své činnosti

Kompetence pracovní

vedeme žáky k efektivitě při organizaci práce

vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

vedeme žáky k ovládání základních postupů první pomoci

vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností a předpokladů

vyžadujeme dodržování obecných pravidel slušného chování

Kompetence digitální

využíváme techniku pro měření a zpracování

ověřujeme pravidla na internetu

sestavujeme tabulky

5.9.8 Taneční a pohybová výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný vyučovací předmět: Taneční a pohybová výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Taneční a pohybová výchova je založen především na aktivních činnostech. Je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti, koordinace pohybu, sounáležitosti s ostatními žáky.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů.

činnosti ovlivňující zdraví

význam pohybu pro zdraví, příprava organizmu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové základy tanečních technik, rytmické a kondiční formy

činnosti podporující pohybové učení

komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Vyučovací předmět Taneční a pohybová výchova je úzce spjat s vyučovacím předmětem Sport a výchova ke zdraví.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

MKV

schopnost zapojovat se do diskuze, mezilidské vztahy, ...

EV

vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí

MDV

schopnost vystoupit na veřejnosti, prezentovat sebe a celou skupinu

VDO

angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Taneční a pohybová výchova** je na 2. stupni realizován takto:

6. a 7. ročník 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka žáků 6. až 9. ročníku probíhá v tělocvičně.

Výchovné a vzdělávací strategie

uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Taneční a pohybová výchova

Kompetence k učení

vedeme žáky k osvojení si základního tanečního názvosloví

upevňujeme schopnost cvičit podle jednoduchého popisu cvičení

umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok

vedeme ke cvičení s hudbou

rozvíjíme u žáků umění choreografie

rozvíjíme schopnost hodnotit na základě jasných kritérií výsledky své i svých spolužáků

Kompetence k řešení problémů

dbáme na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí

vedeme k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka

vedeme žáky k řešení problémů souvisejících s nevhodným chováním

posilujeme sebedůvěru žáků

podle potřeby poskytneme pomoc

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke spolupráci při tvorbě skupinové choreografie

vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k jednání v duchu fair – play

vedeme k dodržování pravidel, k adekvátní reakci na přestupek

vedeme k respektování opačného pohlaví

posilujeme zvládání pohybové činnosti ve skupině

zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

podporujeme podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu

rozvíjíme taneční talent

posilujeme přiměřenou samostatnost žáků, vůli ke zdokonalování taneční zdatnosti

vedeme žáky k ohleduplnosti a taktnímu jednání

vedeme ke kritickému myšlení

umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení

rozvíjíme schopnost hodnocení a sebehodnocení

Kompetence pracovní

vedeme žáky k uplatňování zásad hygieny

vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě

Kompetence digitální

používáme internet k ukázkám a přiblížení modelů, reakcí a postupů

rozvíjíme schopnost vyhledávání informací

pracujeme s digitálními tabulkami

zpracováváme naměřená data pomocí tabulek a grafů

využíváme digitální čidla a sondy

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím si žák ověřuje, jak danou problematiku zvládá, do jaké míry dovede využít to, co se naučil. Dovídá se také, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Učitel má možnost žákovi poradit, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Pro efektivní proces učení je důležité, aby zpětná vazba byla co nejčastější. Je žádoucí, aby se na hodnocení podíleli i samotní žáci.

Hodnocení nesmí být kritériem ke srovnávání žáka s jeho spolužáky, má odrážet jeho individuální pokrok, respektive naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a vystupování. Celkově nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Učitel při hodnocení uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech pro určitou indispozici zakolísat.

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

b) písemnými, ústními, praktickými zkouškami, didaktickými testy

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Žáci mohou psát v jednom dni pouze jednu čtvrtletní práci. Termín takové práce oznámí vyučující žákům s dostatečným předstihem a zapíše jej do třídní knihy, čímž o svém úmyslu informuje ostatní vyučující.

Na konci klasifikačního období učitel hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl, za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, k aktivnímu přístupu k práci, k individuálnímu pokroku žáka, …

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Učitel vytváří vhodné prostředí a navozuje příležitosti, při kterých se žák učí objektivně hodnotit sebe a svoji práci, ale též práci svých spolužáků.

<u>Pravidla pro použití klasifikace</u>

Učitel používá při klasifikaci pět klasifikačních stupňů.

Učitel informuje žáka o výsledku každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní.

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Učitel promítá do klasifikace a hodnocení žáka vědomosti, dovednosti, postup činnosti, kvalitu práce s informacemi, úroveň komunikačních dovedností, tvořivost, individuální pokrok žáka

6.3 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Žák je hodnocen stupněm 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 3 (dobrý)

Žák se při uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů na základě podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 4 (dostatečný)

Žák se při uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků a hodnocení jevů je nesamostatný. Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, chybně a s obtížemi propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák se málo zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Žák je hodnocen stupněm 5 (nedostatečný)

Žák se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností dopouští velmi závažných chyb. Při využívání poznatků a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, není schopen propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák je hodnocen stupněm 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Žák je hodnocen stupněm 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Žák je hodnocen stupněm 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Žák je hodnocen stupněm 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Žák je hodnocen stupněm 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.4 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Hodnocení žáků běženců probíhá podle zvláštní směrnice ředitele školy.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.5 Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

a) který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
b) který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
c) který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.6 Komisionální přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.7 Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce žáka. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

6.8 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.9 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje:

- vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání
- vyjádření o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- vyjádření o chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- vyjádření o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6.10 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

průběh vzdělávání

výsledky vzdělávání

školní klima, spolupráce s rodiči žáků, vzájemné vztahy se zřizovatelem, ...

řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zajištění a vyhodnocení aktuálních informací o stavu školy a úrovni vzdělávání v ní. Tyto informace jsou důležité pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na školní rok, a které jsou obsaženy v plánu práce pro konkrétní školní rok.

Nástroje autoevaluace

rozbor dokumentace školy

provádění SWOT analýzy – rozhovory s učiteli, s rodiči žáků, s žáky, dotazníky pro rodiče, žáky, učitele

ověřování výsledků vzdělávání žáků – srovnávací prověrky, dovednostní testy, projekty, úspěchy v soutěžích, úspěšnost přijetí žáků k dalšímu vzdělávání

hospitace – sledování průběhu vzdělávání

spolupráce se žákovskou samosprávou

Časové rozvržení autoevaluačních činností

sebehodnocení práce učitelů a hodnocení práce celé školy ředitelem za uplynulý školní rok – začátek školního roku

projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou – vždy do konce září (stanoveno v § 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.)

projednání vlastního hodnocení školy za uplynulý školní rok na pedagogické radě –vždy do konce října

hospitační činnost – průběžně po celý školní rok

srovnávací prověrky žáků - průběžně

dovednostní testy žáků – dle potřeby

rozhovory s učiteli, žáky, rodiči žáků, spolupráce se žákovskou samosprávou, jednání Školské rady – průběžně

dotazníky na klima školy – 1x za 2 roky